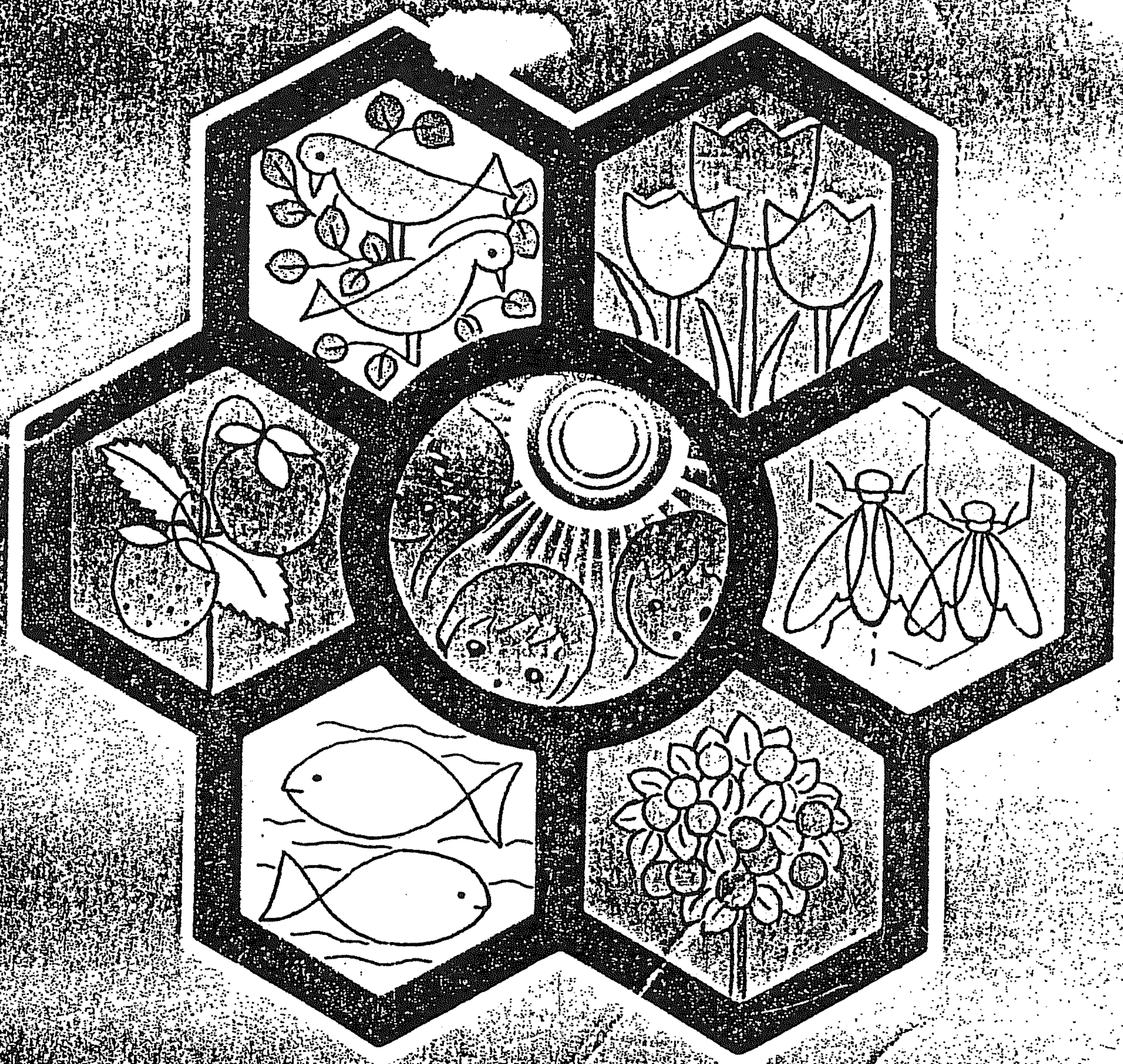
JOUONS ENSEMBLE



Mon deuxième cahier d'exercices 1re partie

FOREST-OUIMET

GRANGER FRÈRES
ÉDITEUR

RÉVISION



bri e, ra ette, mu e
éti ette, dis e, co e.
bouti e mo erie

Complète ces mots avec les lettres représentées par les personnages ci-haut.

Écris un mot qui désigne un repas champêtre.

4			
14			
15			
40			
44			

Écris le nom de ces chiffres, puis inscris dans les carrés le nombre de voyelles que contient chaque mot.

RÉVISION



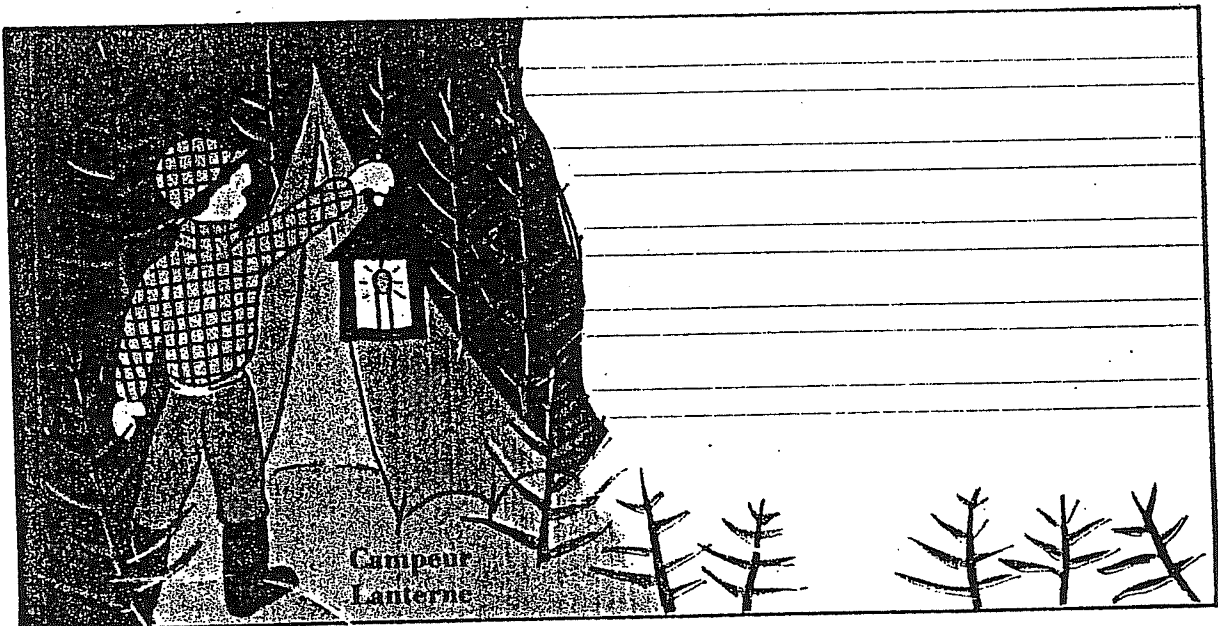
Marie ira à la ____________

Achète une canne de ____________

Je croque une ____________ salée. Allume

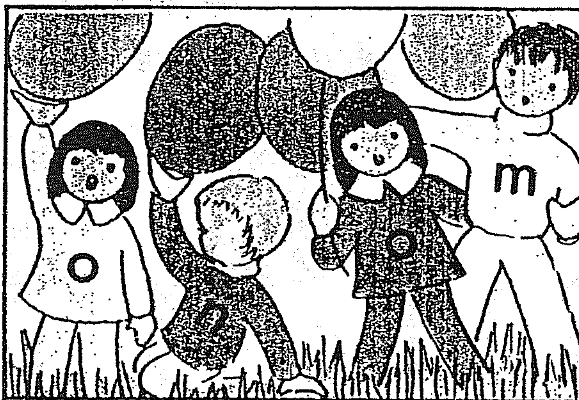
la ____________ Je ____________ des rondes.

Complète ces phrases avec les mots suivants: amande, danse, bambou, lampe, cantine.

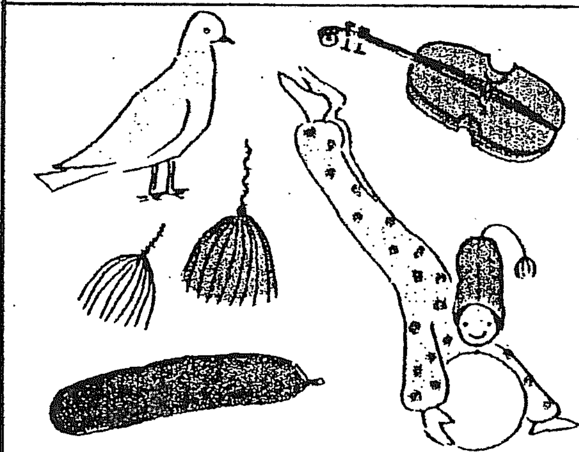


Compose une phrase avec chacun de ces mots.
Encercle la lettre qui a pris la place de «n».

RÉVISION

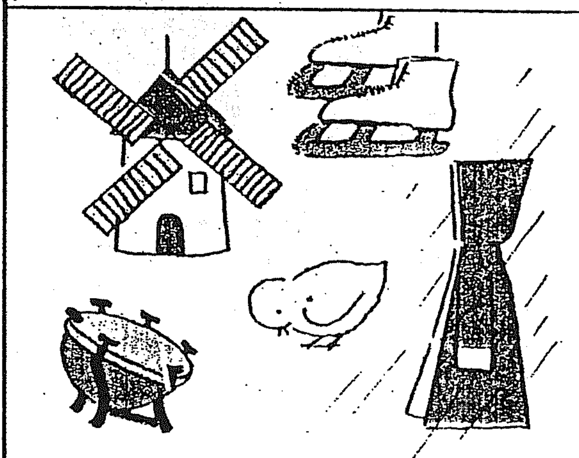


on om





in im



Écris ce que représente chaque dessin.
Encercle la lettre qui a pris la place de «n».
Souligne la lettre qui demande «m».

RÉVISION





Lundi est un jour de congé.

André ira à Verdun.

Simon mettra son veston brun.

Martin apporte des bonbons à chacun de ses camarades.

Aucun ne sera oublié.

Souligne les mots qui renferment le son «un».

REMARQUE: À la fin d'un mot, «um» se prononce «omme». Le mot «parfum» est la seule exception.

Éric transporte son ______________________

dans le ______________________

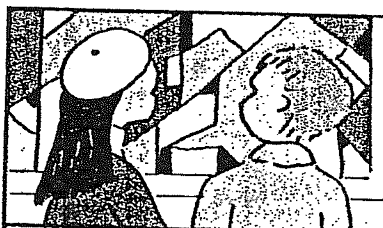
Complète la phrase avec les mots: aquarium, solarium.

RÉVISION



averse	bison	course	rasoir
cloison	sieste	musique	danse
sucre	sérieuse	chanson	magasin
visiteur	éclipse	friandise	téléviseur
solarium	vaniteuse	croisée	cuisinière

Souligne les «s» qui font zzz.

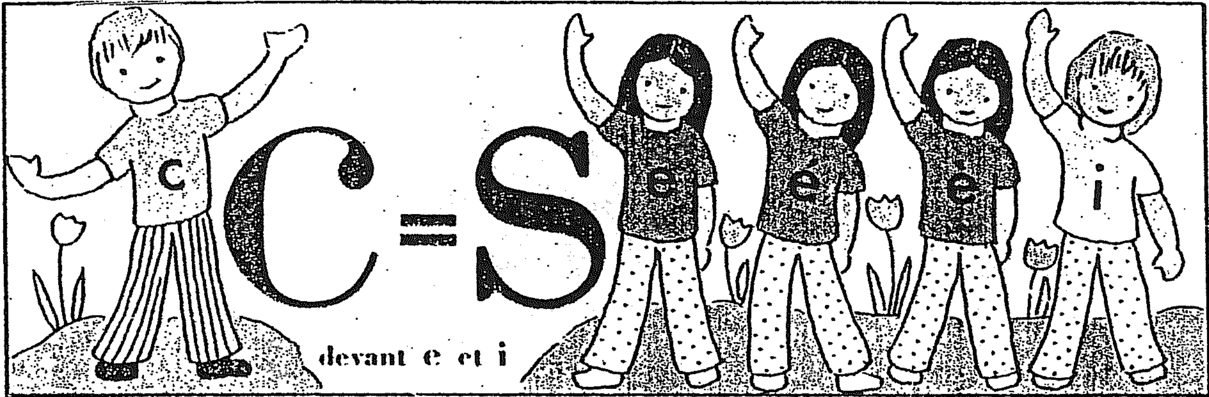


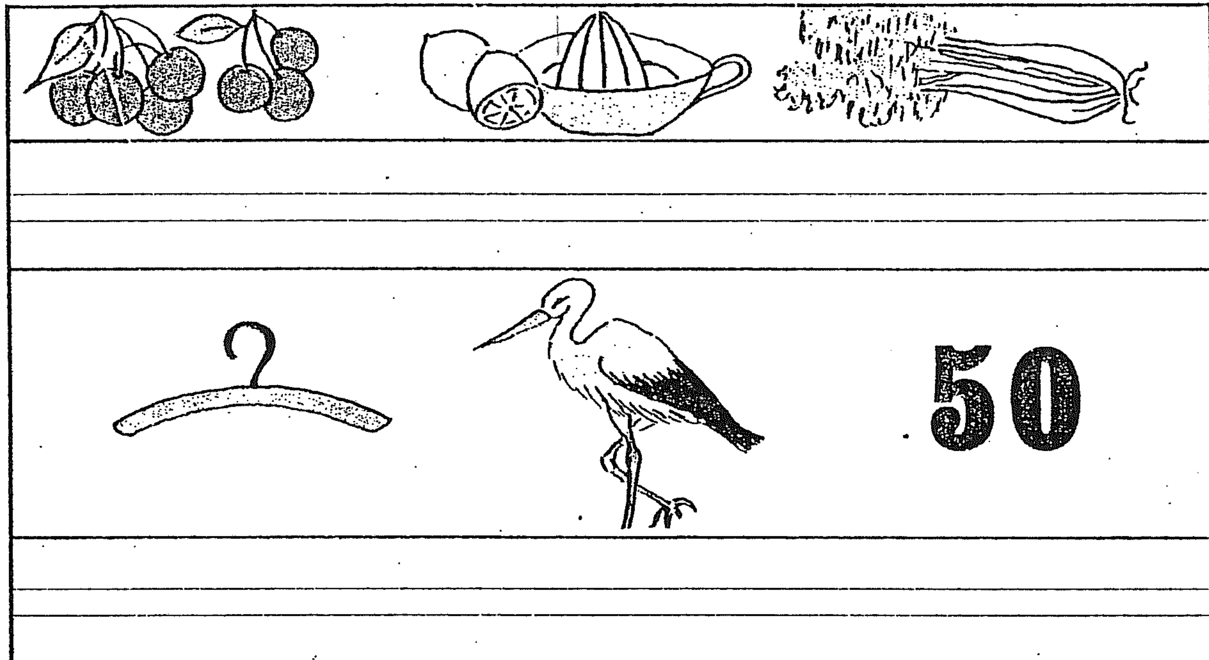
visite   Marise   avec   le

son   musée   cousin

Replace les mots en ordre pour former une phrase.

RÉVISION



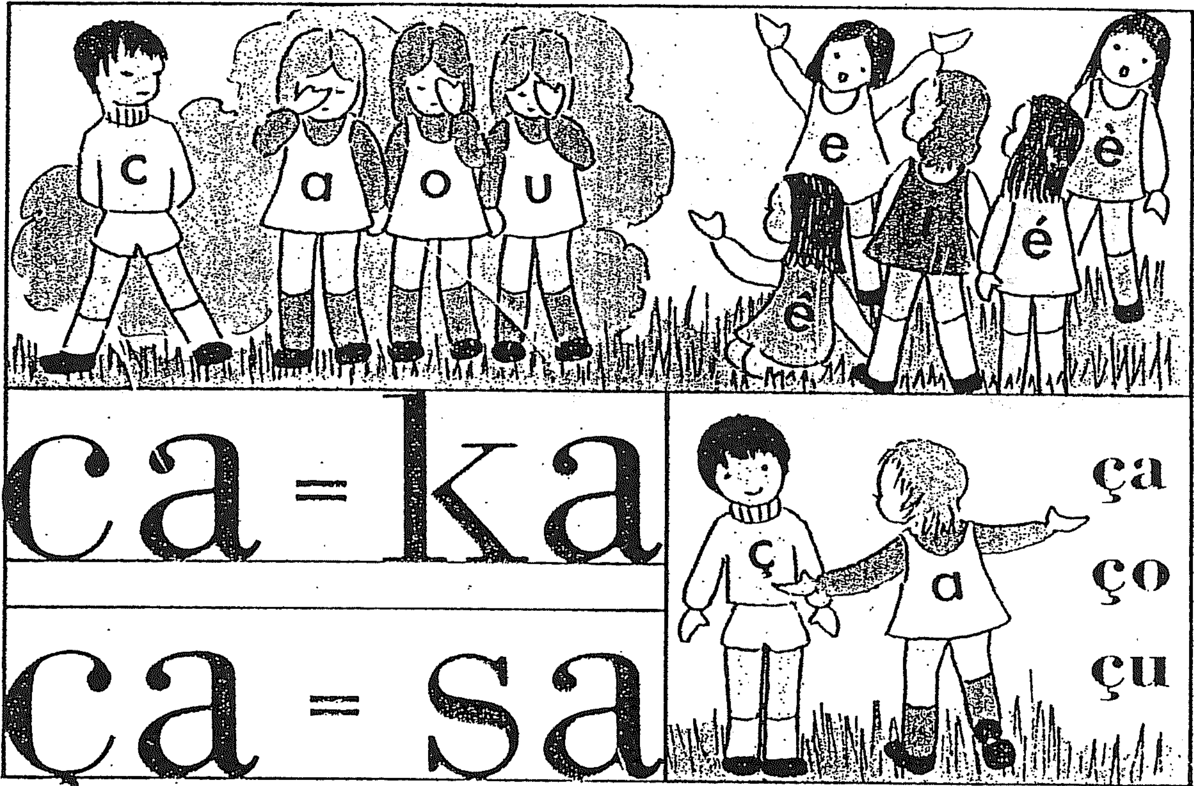


Écris ce que représente chaque dessin.

Cécile berce
sa poupée
Lucette

Écris le nom de la fillette — l'action qu'elle fait — le nom de sa poupée.

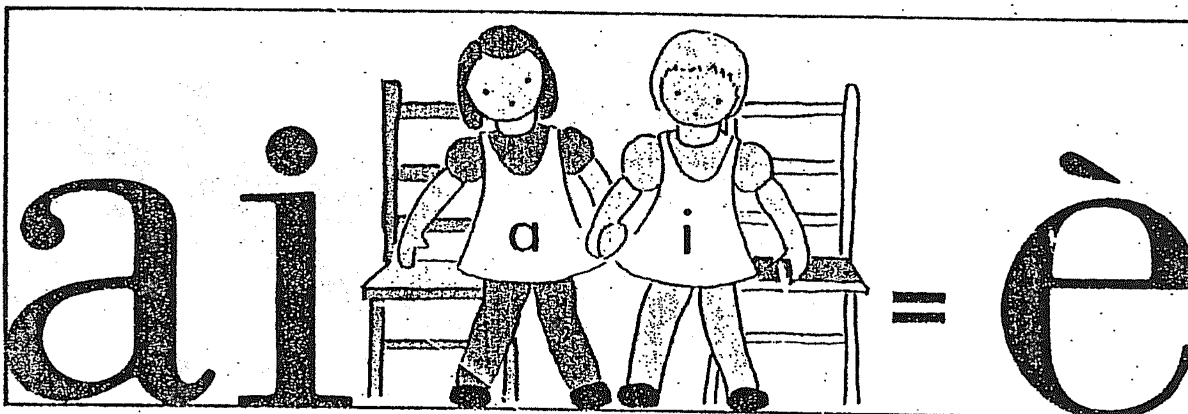
RÉVISION



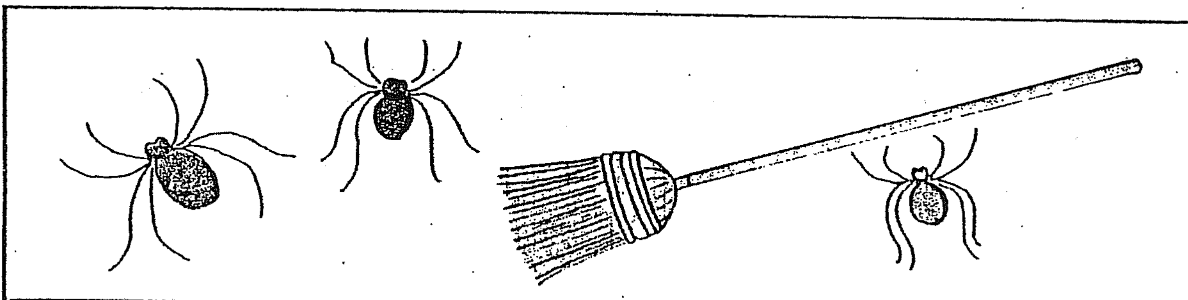
garcon	cible	lecon	cable
balancoire	cigare	parcelle	carotte
facade	épicerie	glacon	facon
Francoise	source	colimacon	macon

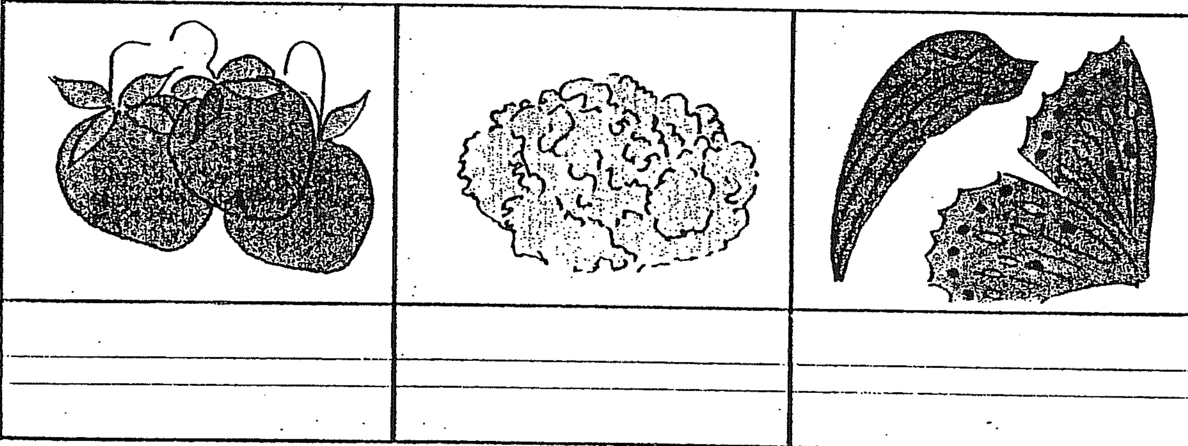
Mets une cédille aux «c» qui le demandent.

Écris les voyelles que tu connais.



Écris la date de ton anniversaire de naissance.

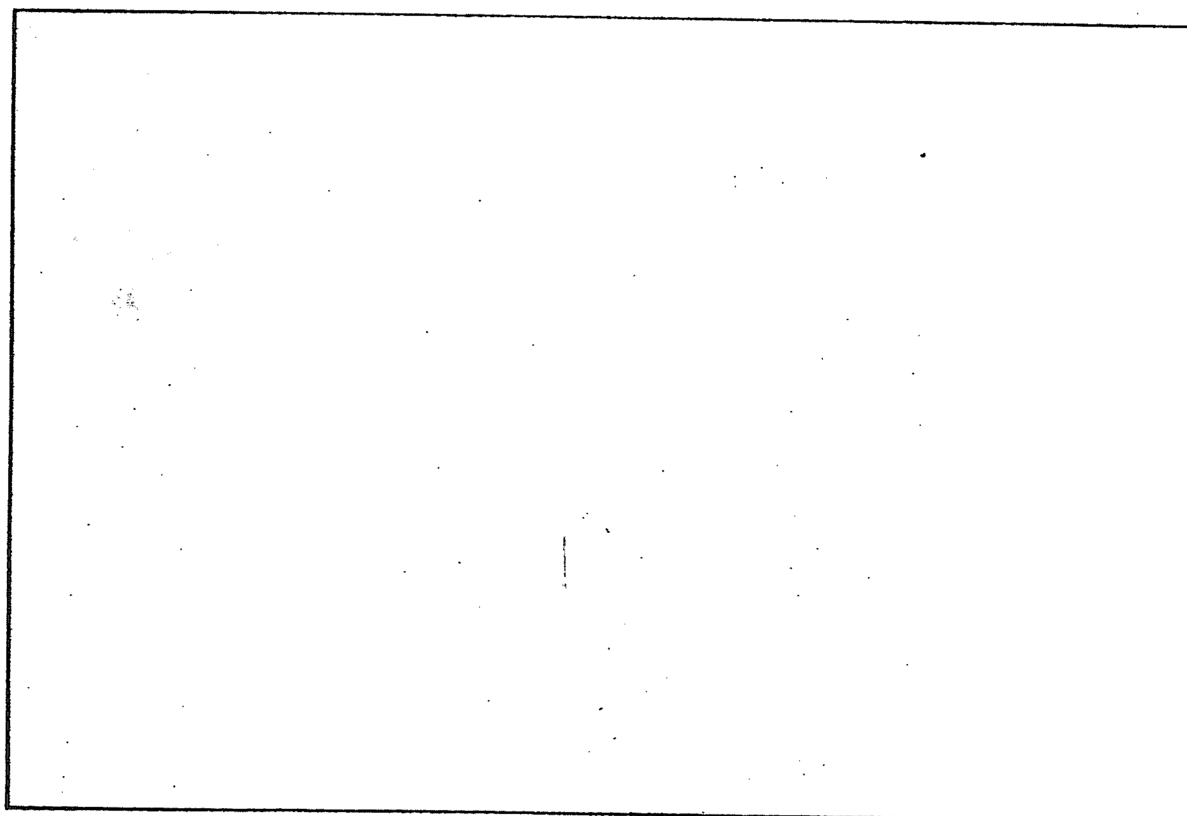




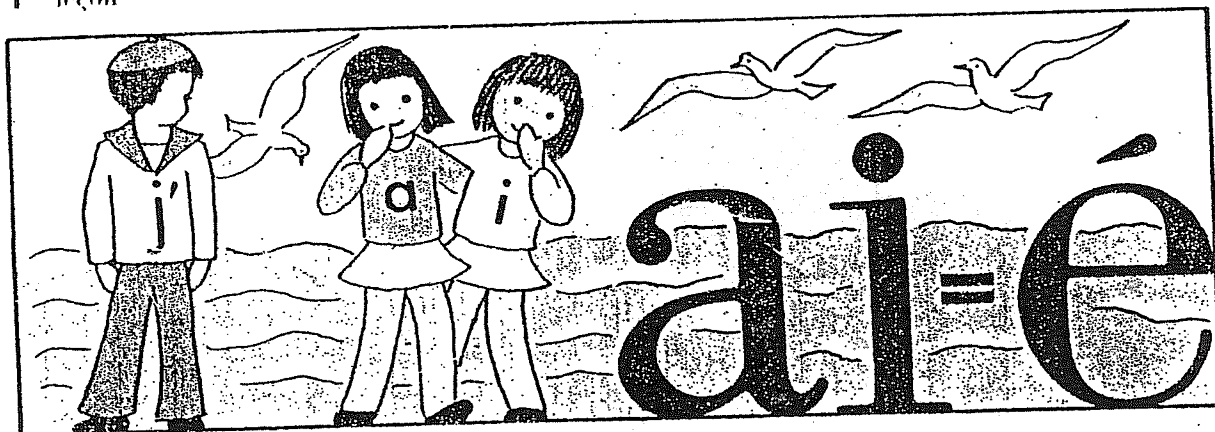
Écris ce que représente chaque dessin.

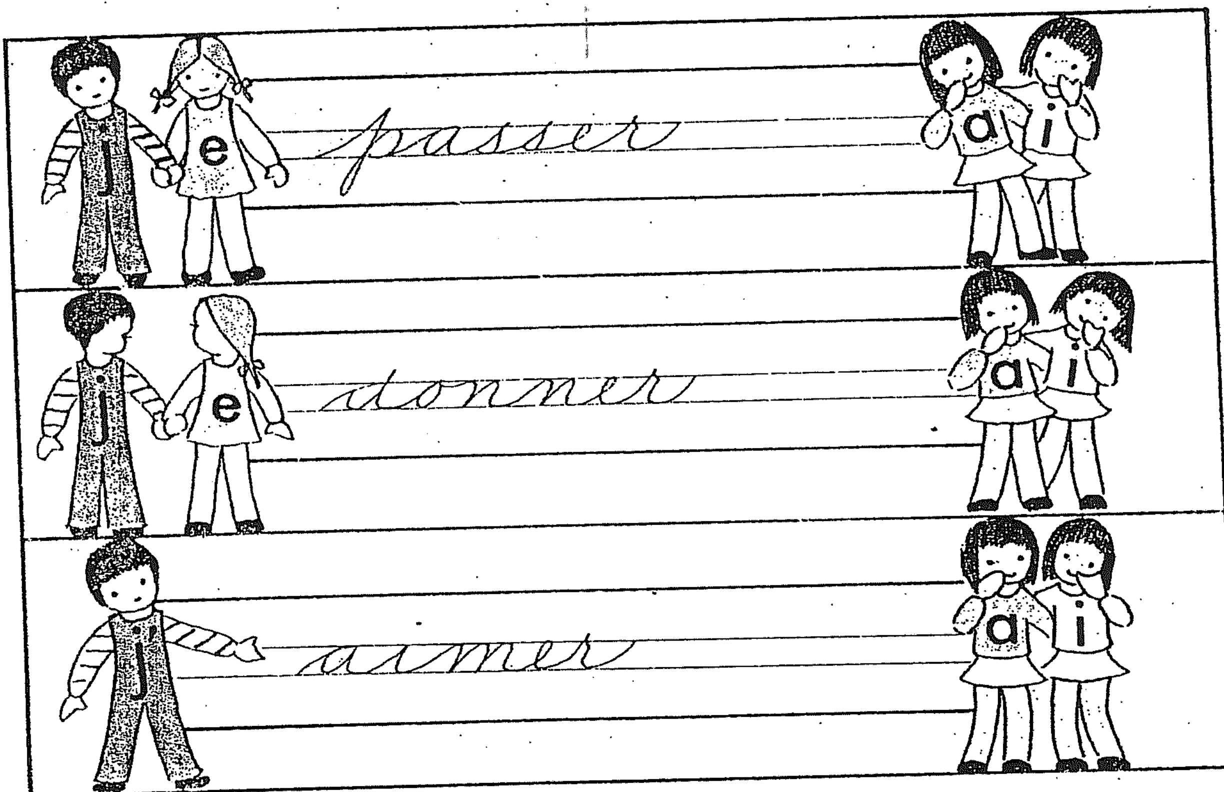
Écris le nom du plus gros oiseau.

Écris le nom du fruit.

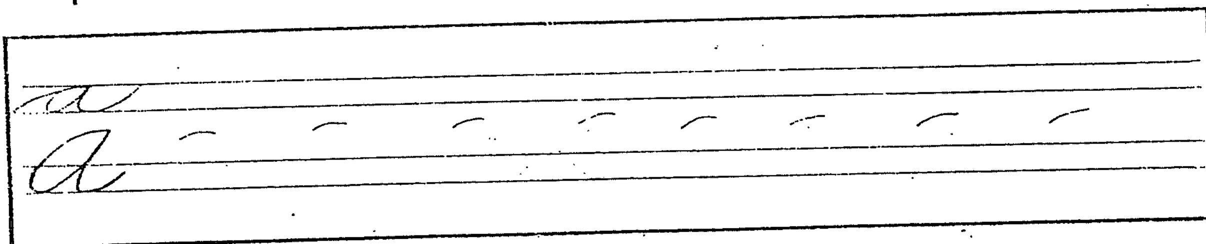


Dessine la maison que tu habites.

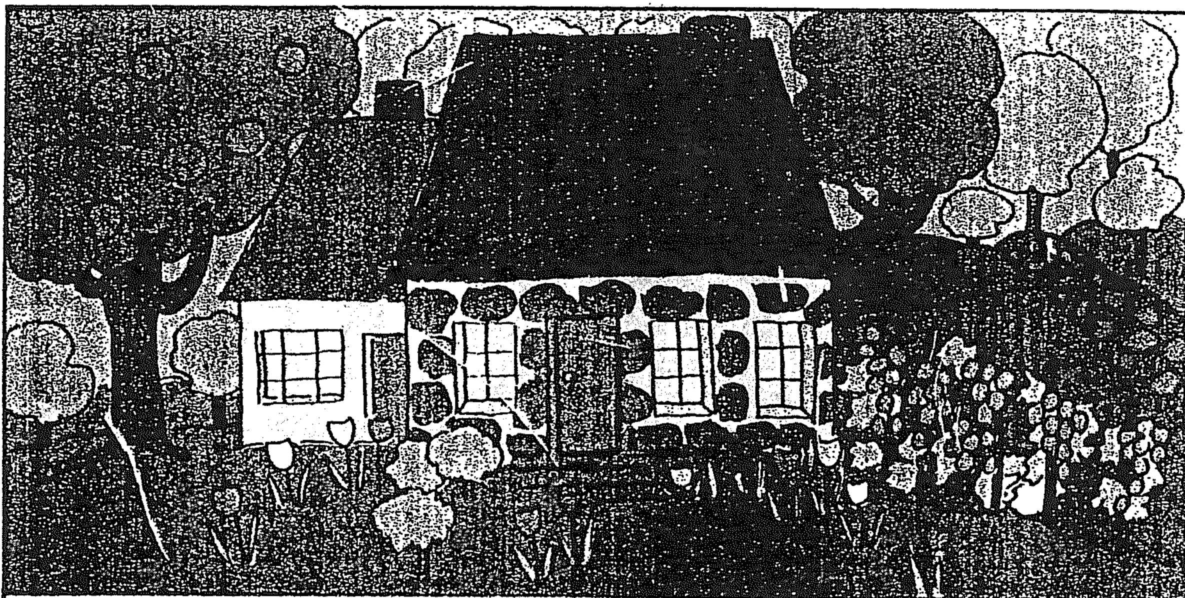




Complète les mots en t'inspirant des dessins.



NOTRE MAISON



Notre maison est proche de la ______________________

J' ______________________ dans le jardin

Je ______________________ des ______________________

La vigne donnera du ______________________

Complète les phrases au moyen de ton livre de lecture.

Je parler ______________________ (à qui?)

Je chanter ______________________ (quoi?)

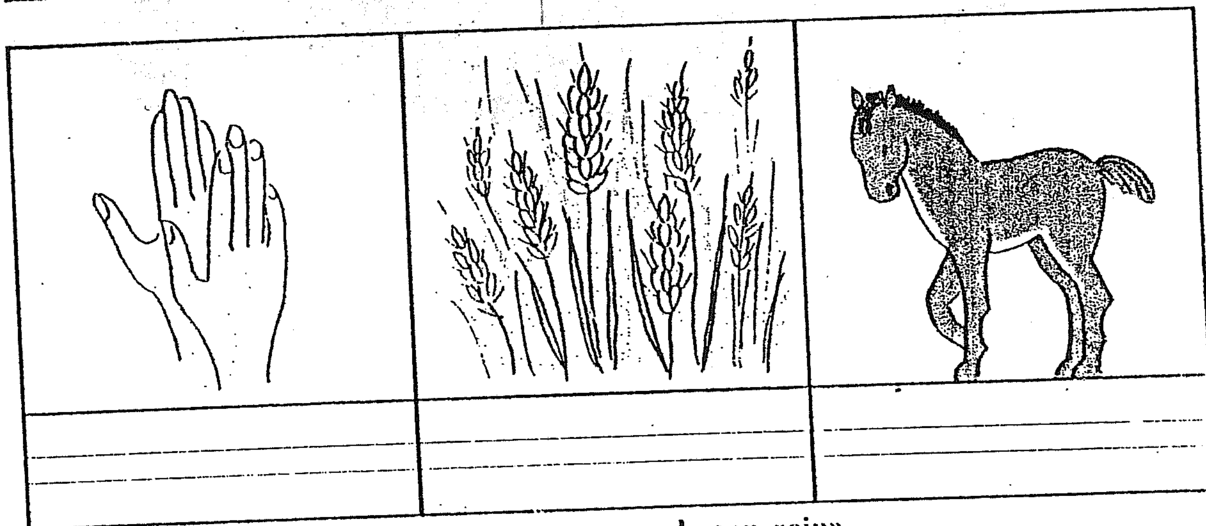
Je marcher ______________________ (où?)

Je regarder ______________________ (quoi?)

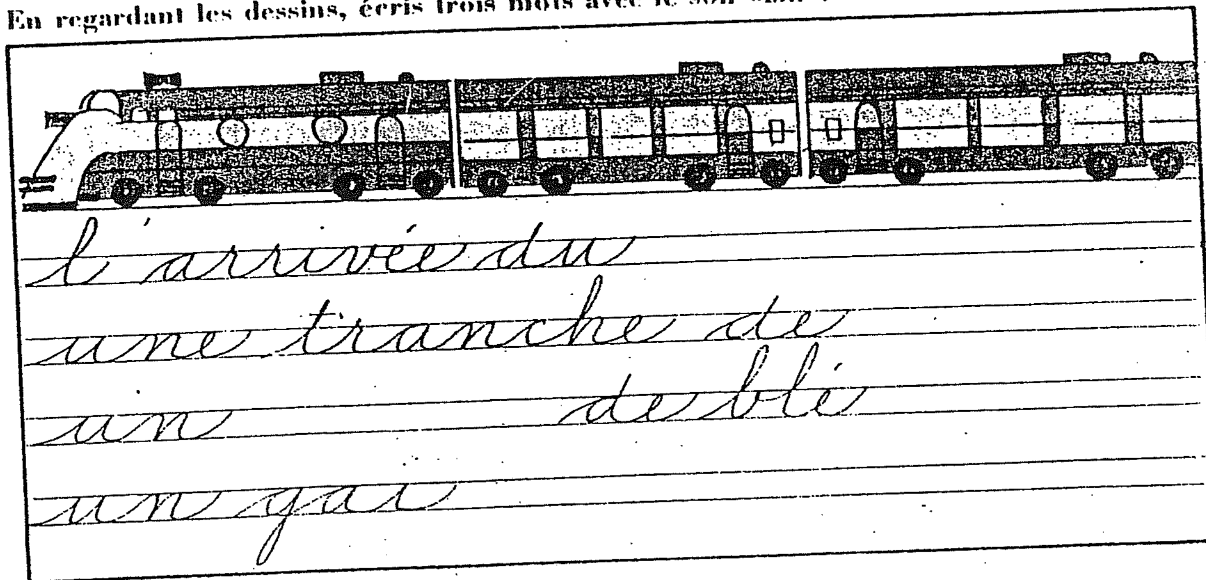
Complète les mots qui suivent «Je» en ajoutant les deux lettres qui se prononcent comme «é». Complète ensuite les phrases.

2e leçon





En regardant les dessins, écris trois mots avec le son «ain».



Complète ces phrases avec des mots contenant le son «ain».

AVEC QUOI FERAS-TU ... ?

Je ferai du	
avec	
Il fera du	
avec	
Nous ferons du	
avec	

Complète ces phrases au moyen des dessins.

graine		naine	
traîne		saine	
lointaine		vilaine	
prochaine		certaine	

Cherche un mot plus court à l'intérieur de chacun de ces mots.

ÉTUDE DE L'ALPHABET

A B C D E F G H I J K L M N

Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

fin	mi	duo	jeu	gai

Place les mots ci-haut par ordre alphabétique.

Tout le jour	*Tous les jours*
Tout le livre	
Toute la leçon	

Écris ces expressions au pluriel en ayant soin de réunir les «s».

Je chante

Nous chantons

Vous chantez

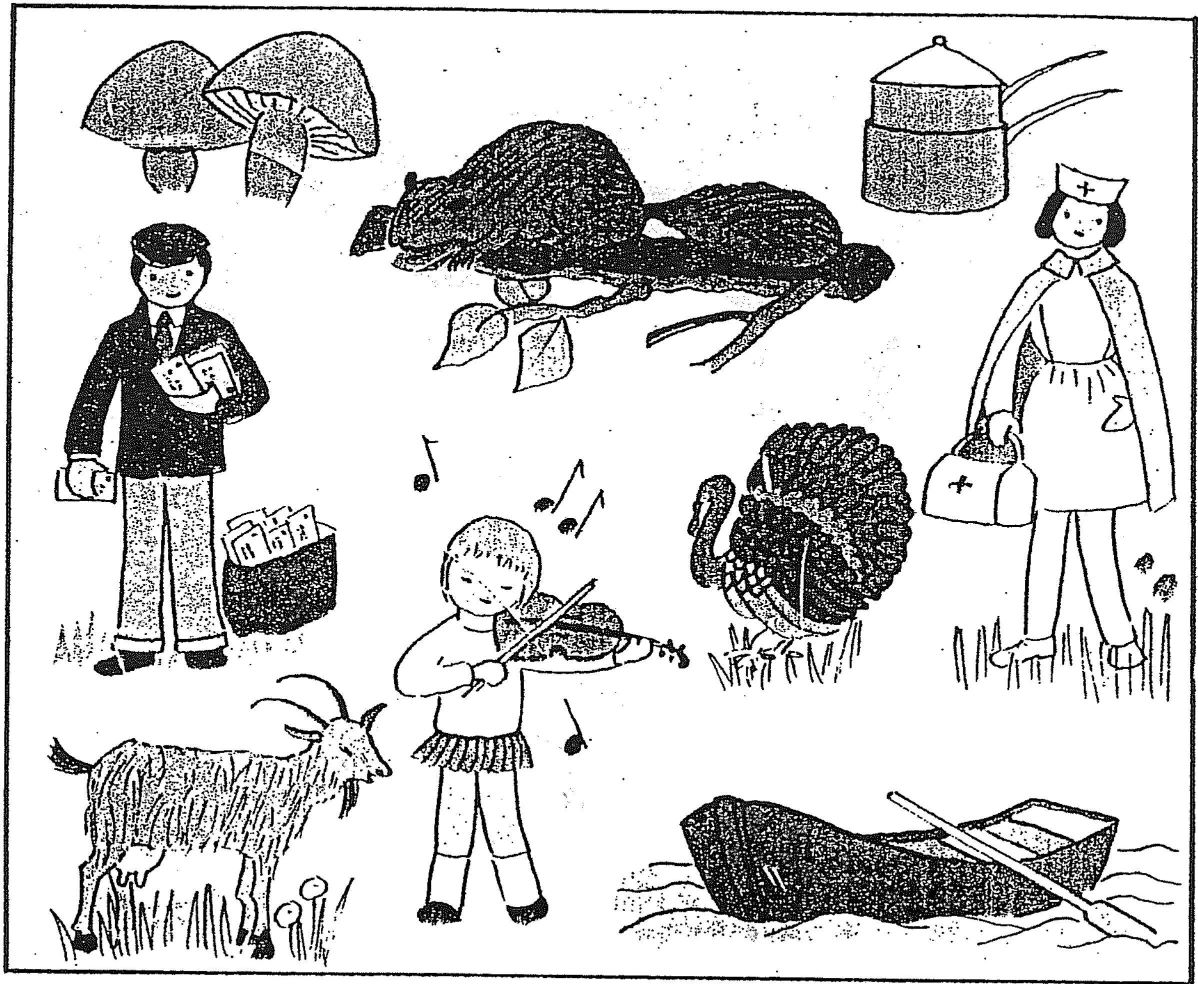
J'ouvre mon livre.

Tu achètes une fleur.

J'ai une poire et une prune.

Mets ces phrases au pluriel, puis réunis les deux «s» ou le «s» et le «z» qui terminent les mots. Quel signe mets-tu à la fin de chaque phrase?

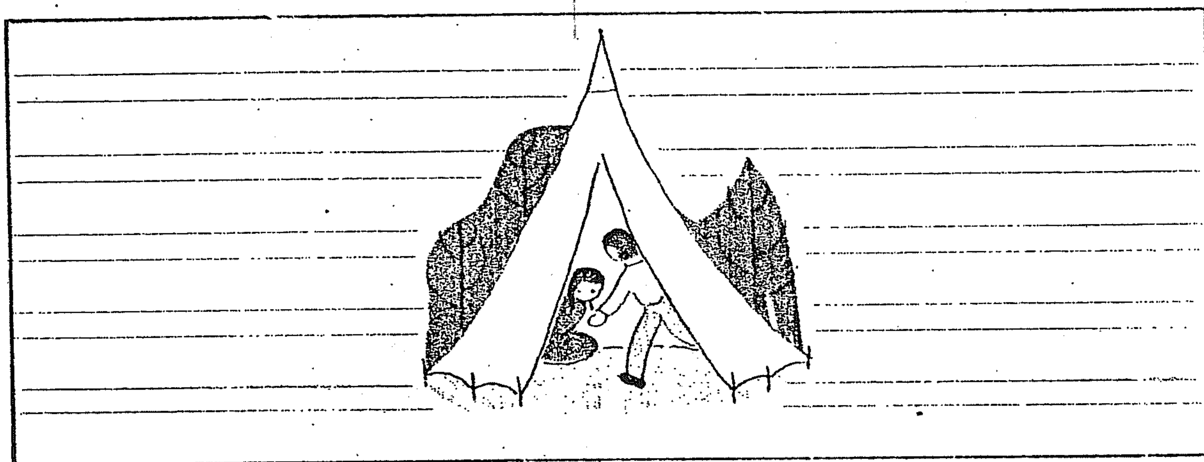
LE NOM



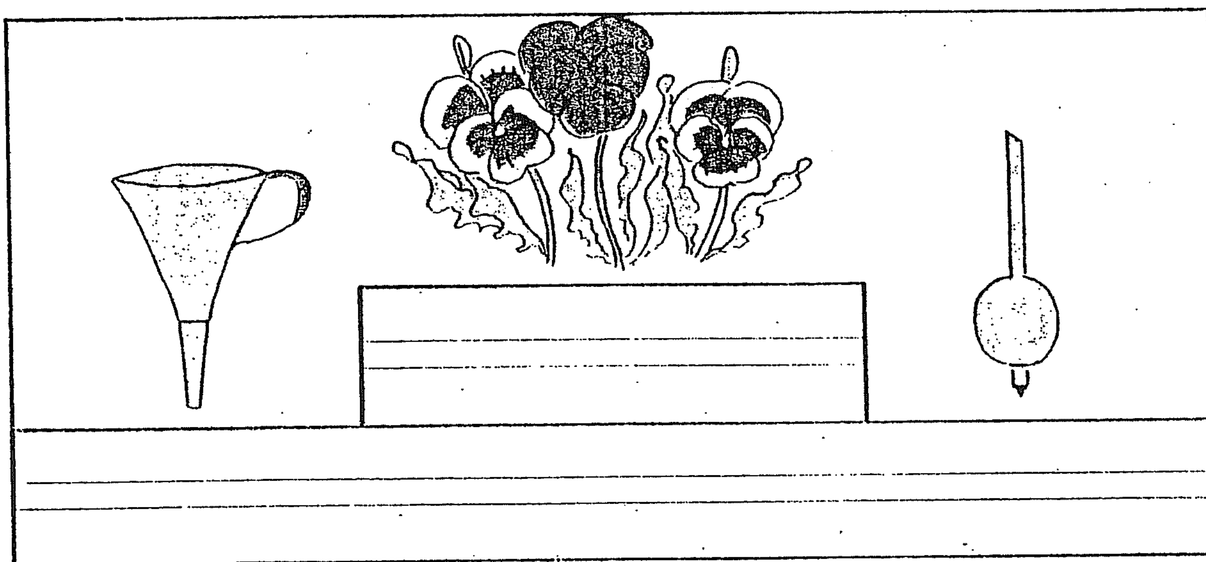
P	A	C

Écris: les noms de personnes dans la colonne P.
les noms d'animaux dans la colonne A.
les noms de choses dans la colonne C.





Écris autour de la tente des mots qui contiennent le son «en».



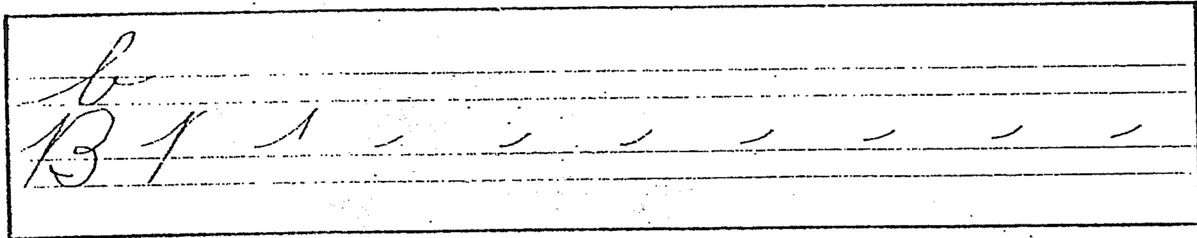
Écris ce que représente chaque dessin.



me bre	me ton
e ploi	e trée
ve te	te te
e blème	ince die
te pête	septe bre
ve dredi	e se ble
nove bre	déce bre
de tiste	sile ce
e cre	e voi
pe sée	ce dre
pe te	te pe

n m

Complète les mots avec «n» ou «m» suivant le cas.

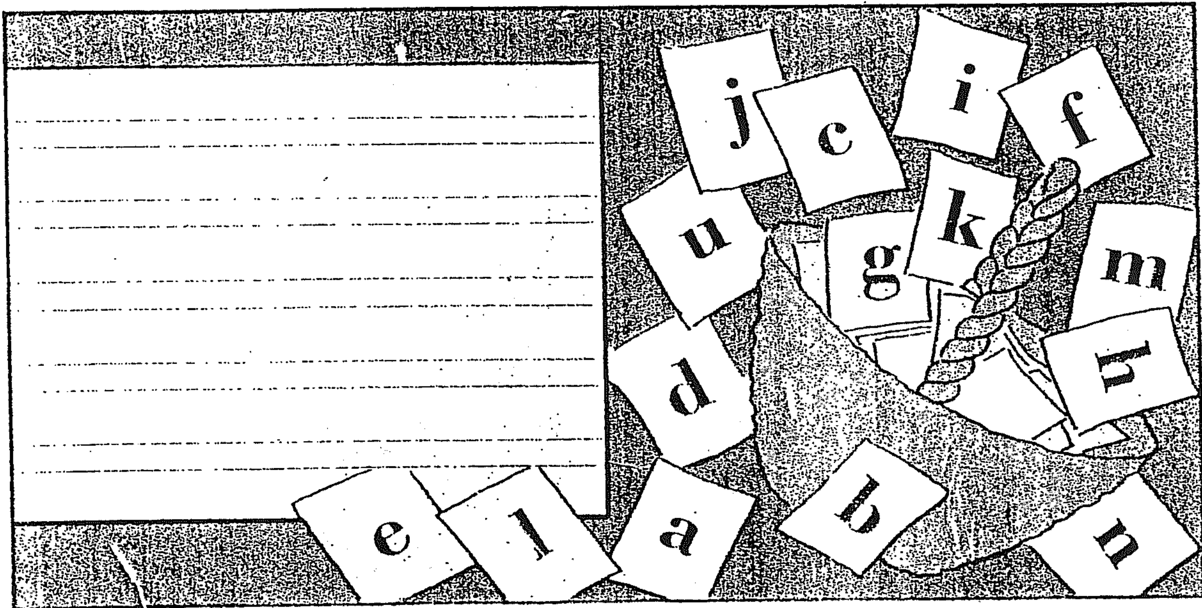


Qui iras-tu voir si tu as mal aux dents?	
En quel mois commencent les classes?	
Comment s'appelle un violent orage?	
Quels sont les derniers mois de l'année?	



Réponds aux questions.
Sépare les syllabes au moyen d'un trait vertical.

ÉTUDE DE L'ALPHABET



Place par ordre alphabétique ces lettres qui sont sorties pêle-mêle de ce panier.

NOMS COMMUNS

NOMS DE PERSONNES	NOMS D'ANIMAUX	NOMS DE CHOSES

garçon, chien, cage, poussin, noisette, oncle, arbre, dame, lapin, serin, facteur, livre.

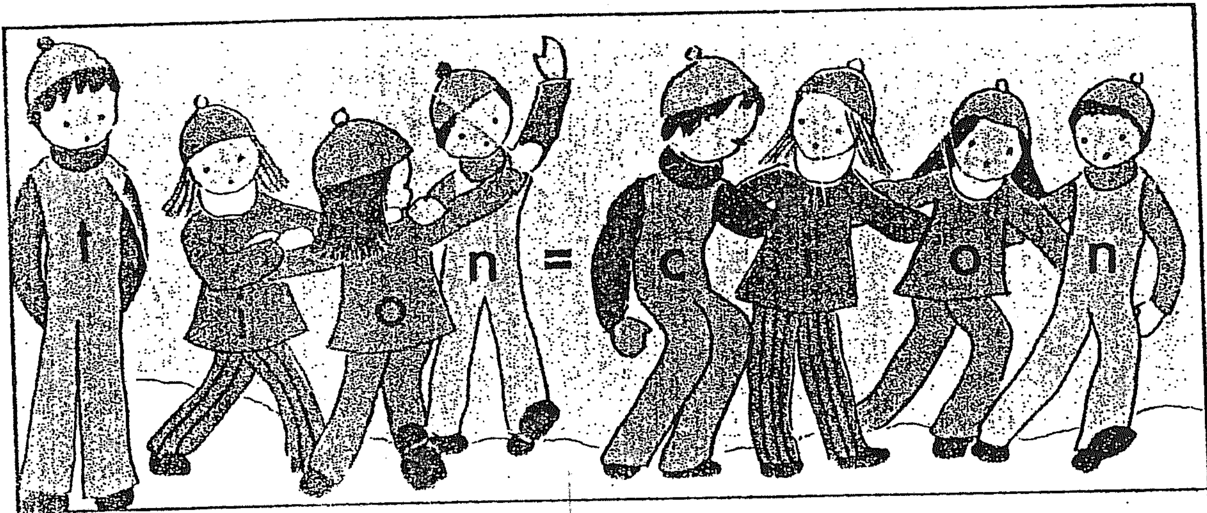
Copie les noms communs ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.

NOMS PROPRES

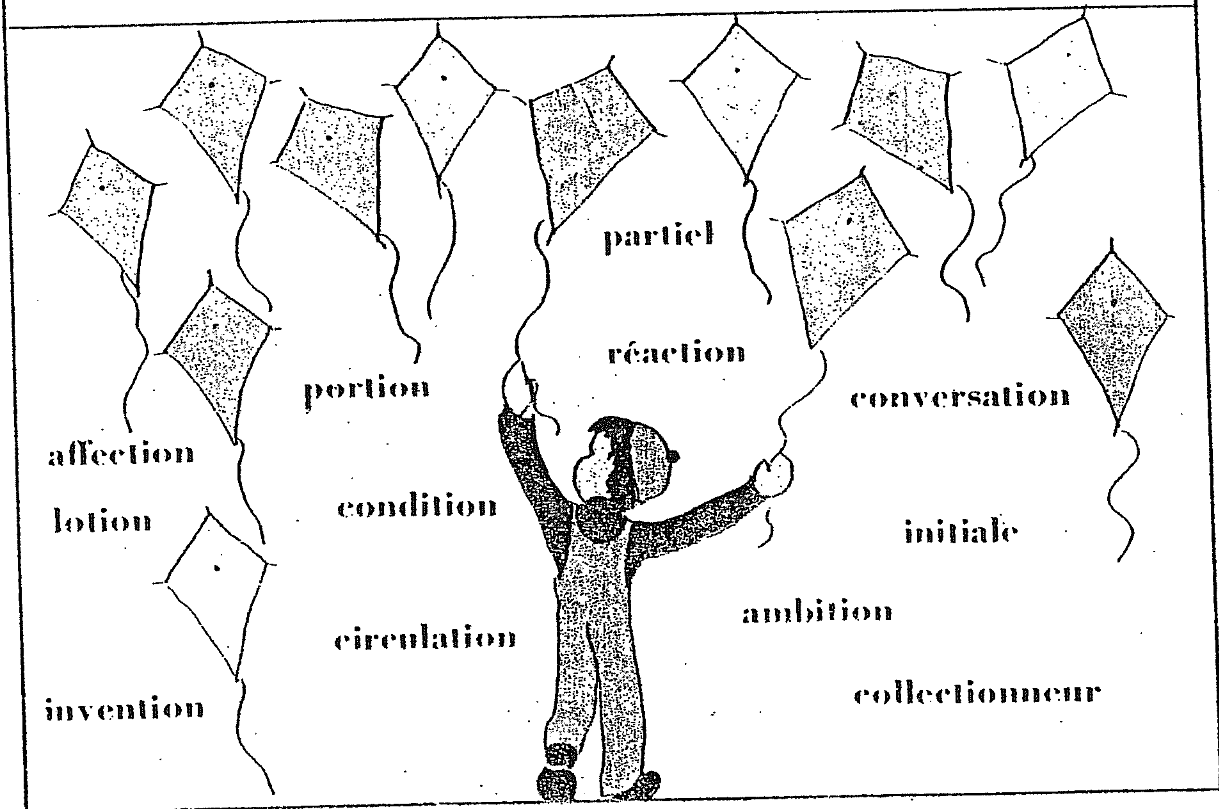
NOMS DE PERSONNES	NOMS D'ANIMAUX	NOMS DE CHOSES

Lucie, Milou, Monique, Canada, André, Marcel, Minette, Fido, Montréal, Coco, Québec, Amérique.

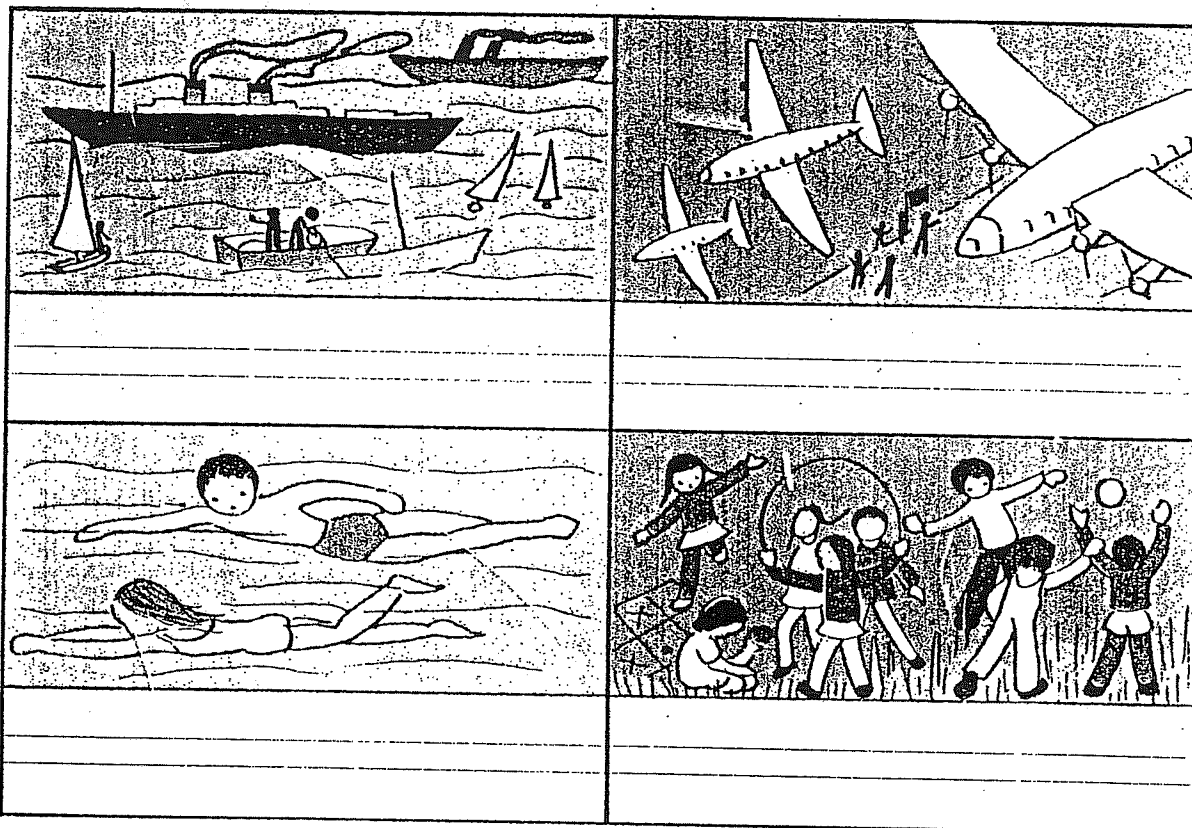
Copie les noms propres ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.



tion = cion



Relie chaque cerf-volant à la lettre qui se prononce comme «c doux».



Écris ce que représente chaque dessin.

QUI SUIS-JE?
On me donne à chacun pour sa part:
Je suis un dessin dans un livre:
Je contribue à embellir et à orner:

Les mots à trouver se terminent par «tion».

Claire regarde la fontaine lumineuse

avec ____________________

Elle pose mille ____________________

À la ____________________

elle en parle avec ____________________

On écoute avec ____________________

sa belle ____________________



Complète les phrases avec les mots: admiration, récréation, description, attention, questions, animation.

Trouve d'autres mots qui se terminent par «tion».

Claire ses décrira à promenade camarades sa

Remets les mots en ordre pour former une phrase.

LE NOMBRE

SINGULIER	PLURIEL
UN SEUL merle **UN merle** **LE merle**	**PLUSIEURS merles** **DES merles** **LES merles**

LE PLURIEL

On met un «s» à la fin d'un nom quand il désigne:

plusieurs personnes: les enfants

plusieurs objets: les jouets

Le chemin	....	**Les actions**	....	**Les chiffres**	....
Mes mains	....	**La pluie**	....	**Le refrain**	....
Une aile	....	**Des ventes**	....	**Une étoile**	....

Indique par un «s» ou un «p» si les noms sont au singulier ou au pluriel.

Gaétan s'amuse avec son jeu de construction.

Marcelle, assise sur un coussin, regarde la télévision.

Lis chaque phrase et illustre-la.

ÉTUDE DE L'ALPHABET

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U

Répète ces lettres plusieurs fois jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

Sans regarder le tableau, reproduis-le en lettres minuscules.

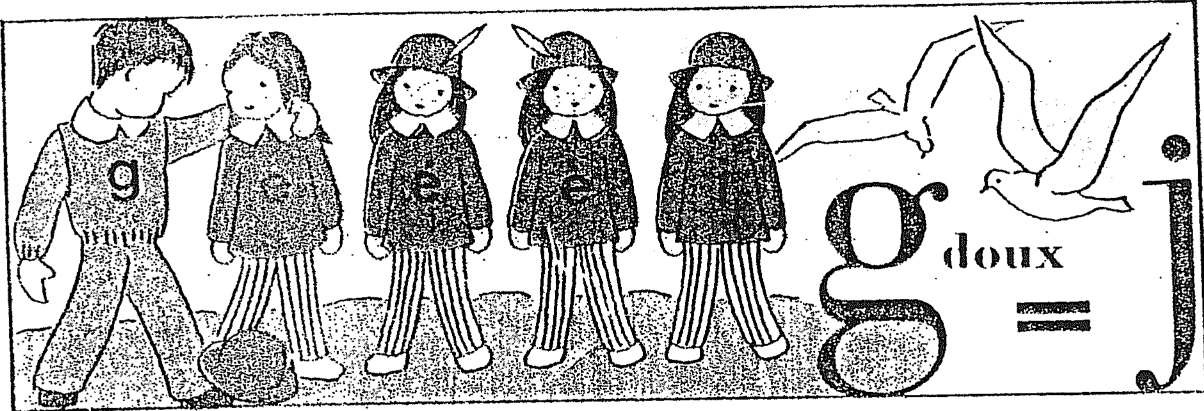
ma tante jeanne demeure à laval
j'ai passé mes vacances à sorel
l'an prochain, j'irai à percé

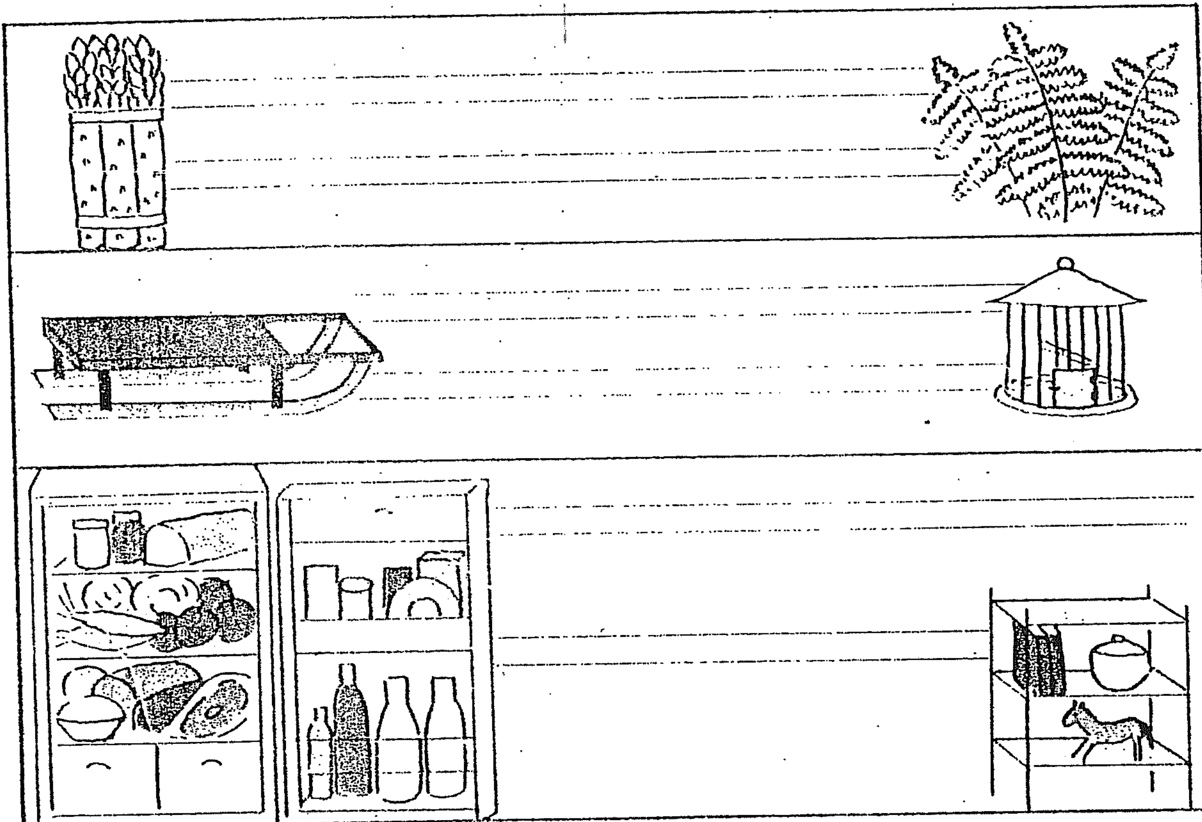
Copie les phrases ci-dessus, en n'oubliant pas les majuscules et les points. (Un nom propre prend toujours une majuscule.)

Estelle, musicienne, maison, Jacques, Québec, Montréal, Caroline, joueur, tremplin, circulation, portion, Minet, artiste

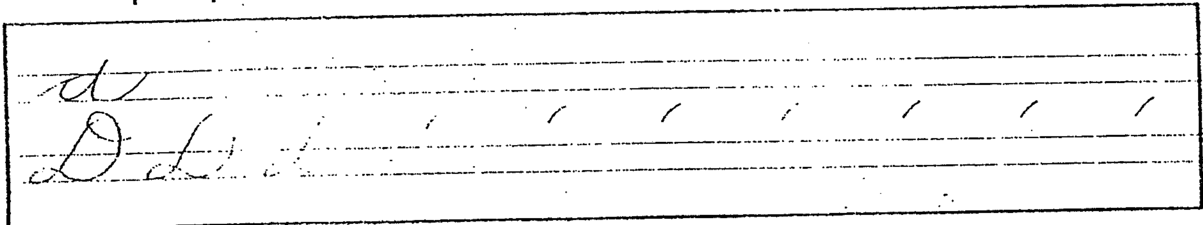
NOMS PROPRES DE PERSONNES	NOMS COMMUNS DE PERSONNES

Choisis parmi les mots ci-dessus les noms propres de personnes et les noms communs de personnes. Écris-les dans la colonne appropriée.





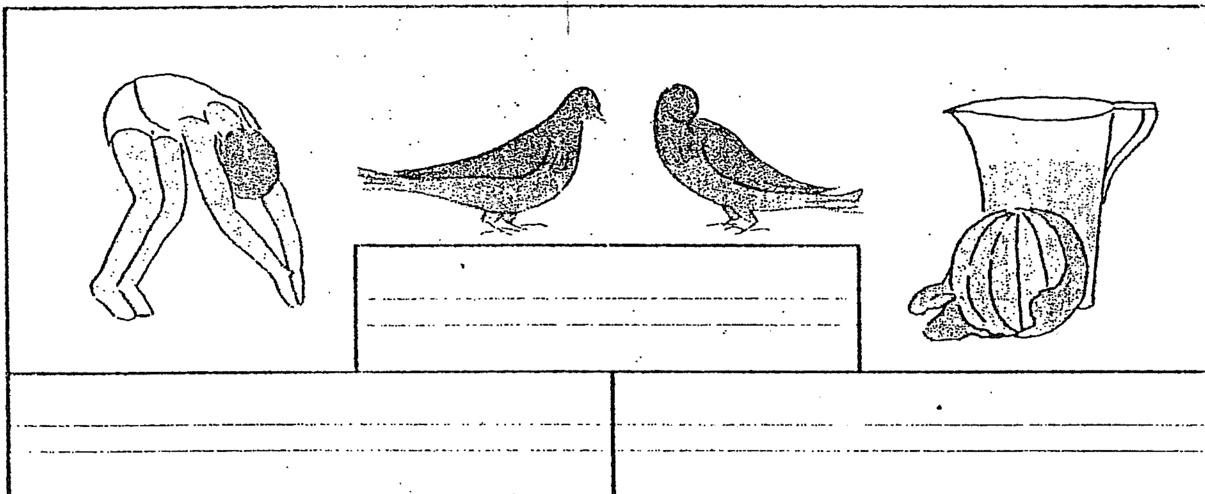
Écris ce que représente chaque dessin. Encercle la lettre avec laquelle le «g» est doux.



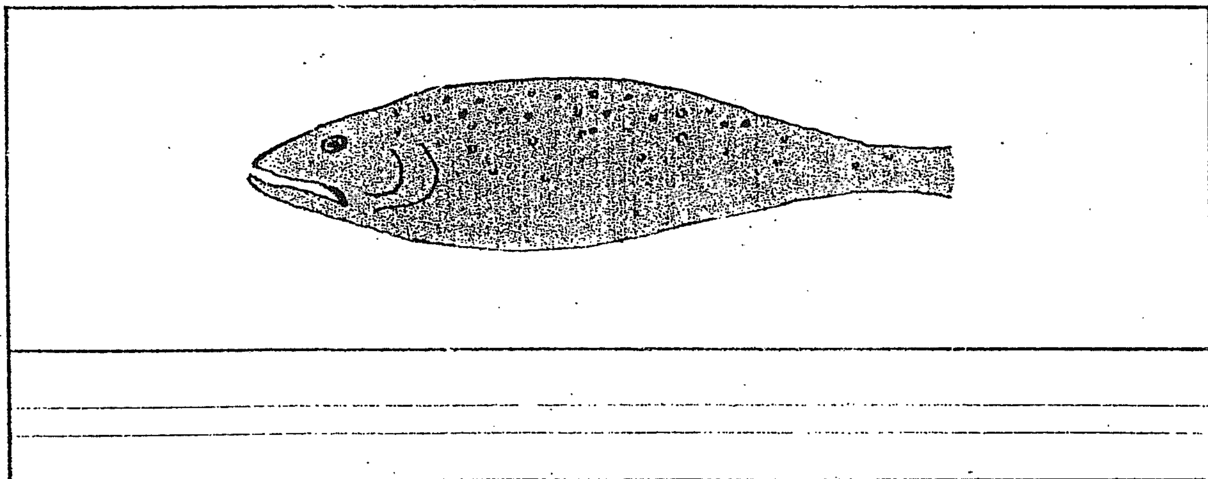


Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre avec laquelle le «g» est dur.

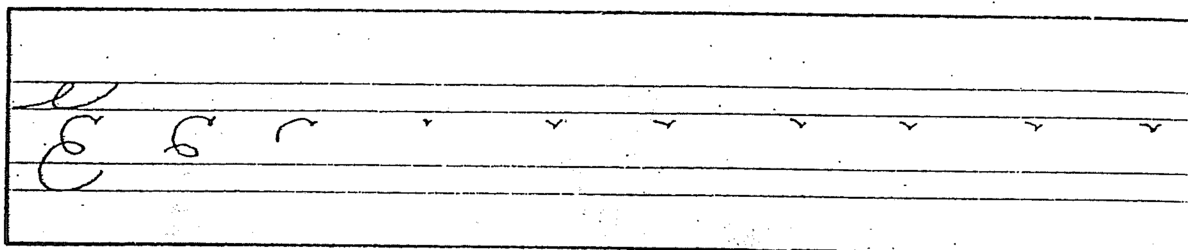




Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre qui s'est placée près du «g» pour l'adoucir.



Que manque-t-il à ce poisson? Dessine ce qui manque au dessin.

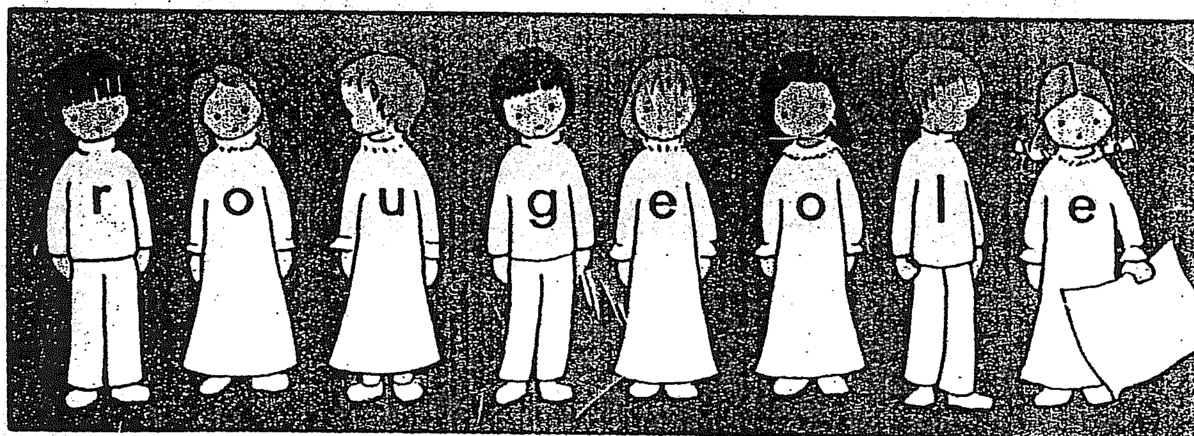


______ anse	distin ______ é	______ érir
______ êpe	fati ______ e	______ outte
______ ai	______ ageure	vir ______ ule

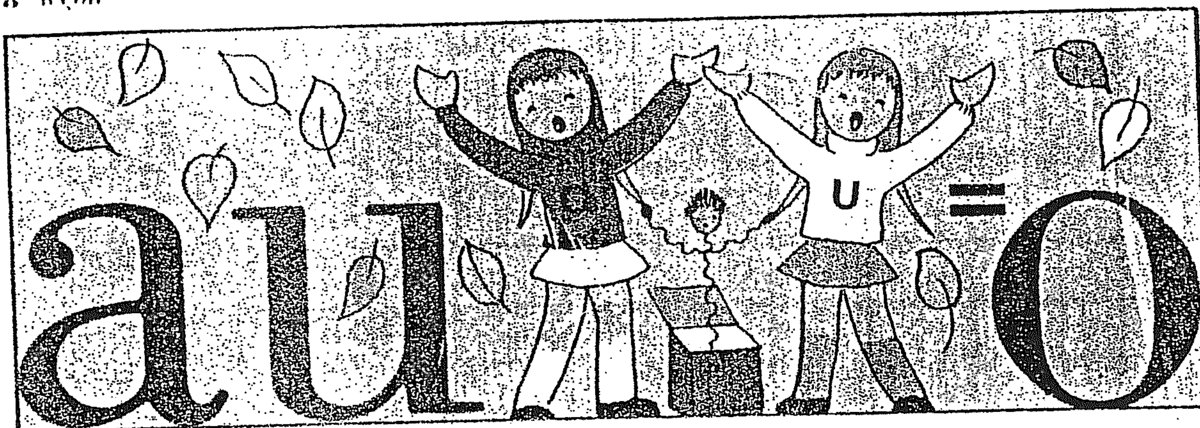
Écris le son dur de g: g ou gu. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)

bou ______ ie	rou ______ âtre	______ erbe
ga ______ ure	______ élatine	na ______ oire
pi ______ on	bour ______ on	estur ______ on

Écris le son doux de g: g ou ge. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)

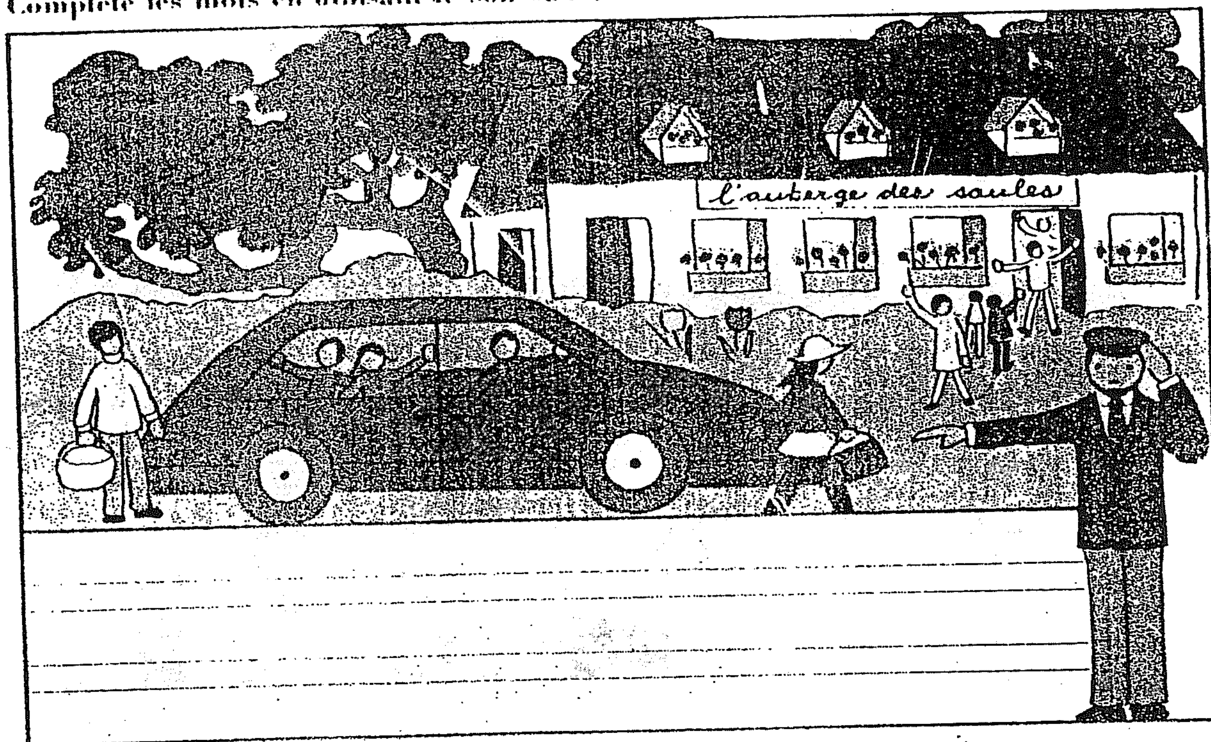


Les lettres inscrites sur les vêtements de ces enfants forment un mot. Combien ce mot a-t-il de syllabes? Écris la réponse sur l'oreiller. Relie entre eux par la main les enfants qui forment chaque syllabe.



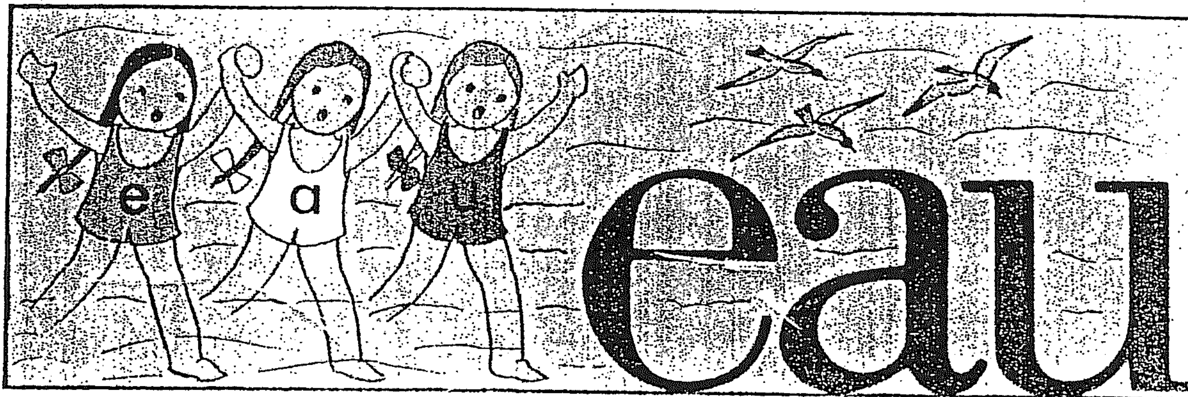
f ______ vette	______ teroute	guim ______ ve
g ______ frette	ch ______ fferette	s ______ mon
p ______ pière	astron ______ te	ch ______ ssée

Complète les mots en utilisant le son «au».

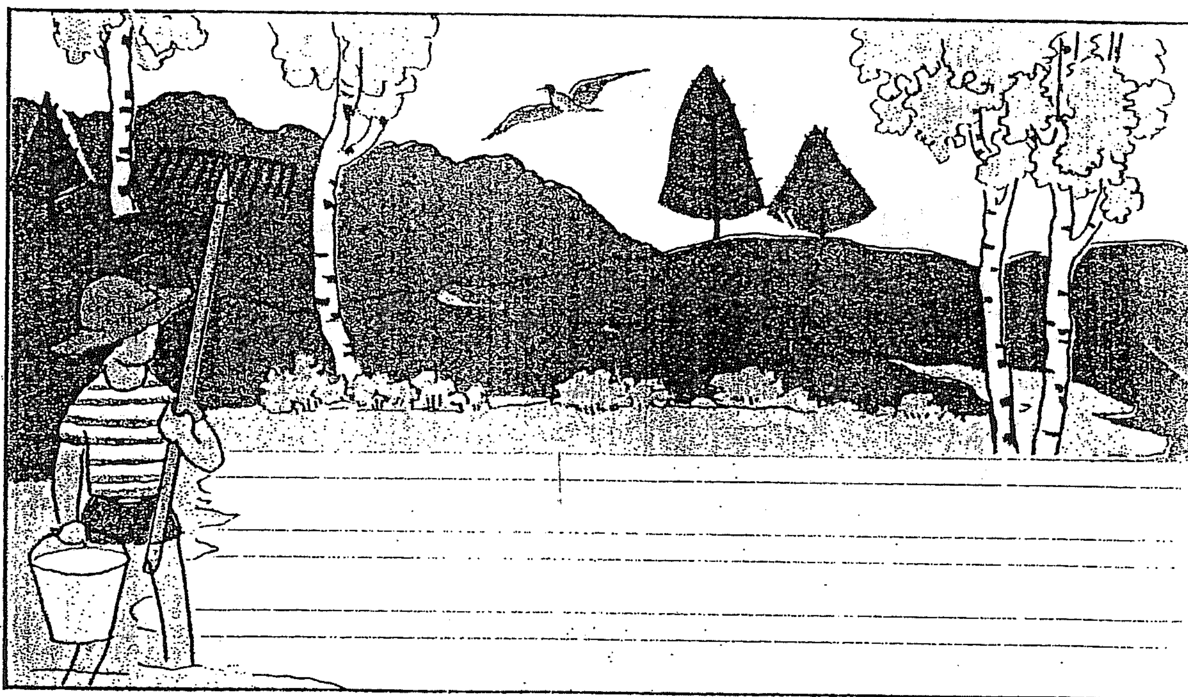


En te servant des dessins, écris 4 mots contenant le son «au».

9e leçon



Trouve des mots nouveaux renfermant le son «eau».



Ce dessin représente plusieurs mots qui se terminent par «eau». Découvre-les.

PAULINE MET LA TABLE

À droite de chaque

elle placera un

à gauche, une

au centre de la table, des

La surprise sera un

Minou, le gourmand,

Complète les phrases au moyen des dessins.

Pauline

sa maman

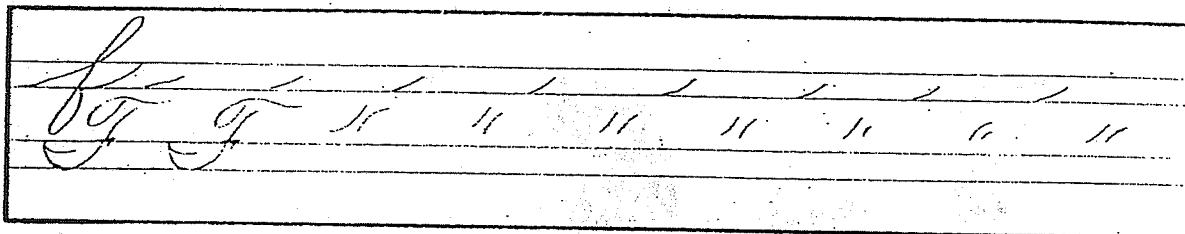
Maurice

sur son traîneau.

Claudine

sa poupée

Après avoir observé les dessins, complète les phrases avec un mot d'action. Souligne les noms de personnes.



Pauline mange du

Que mange Pauline? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

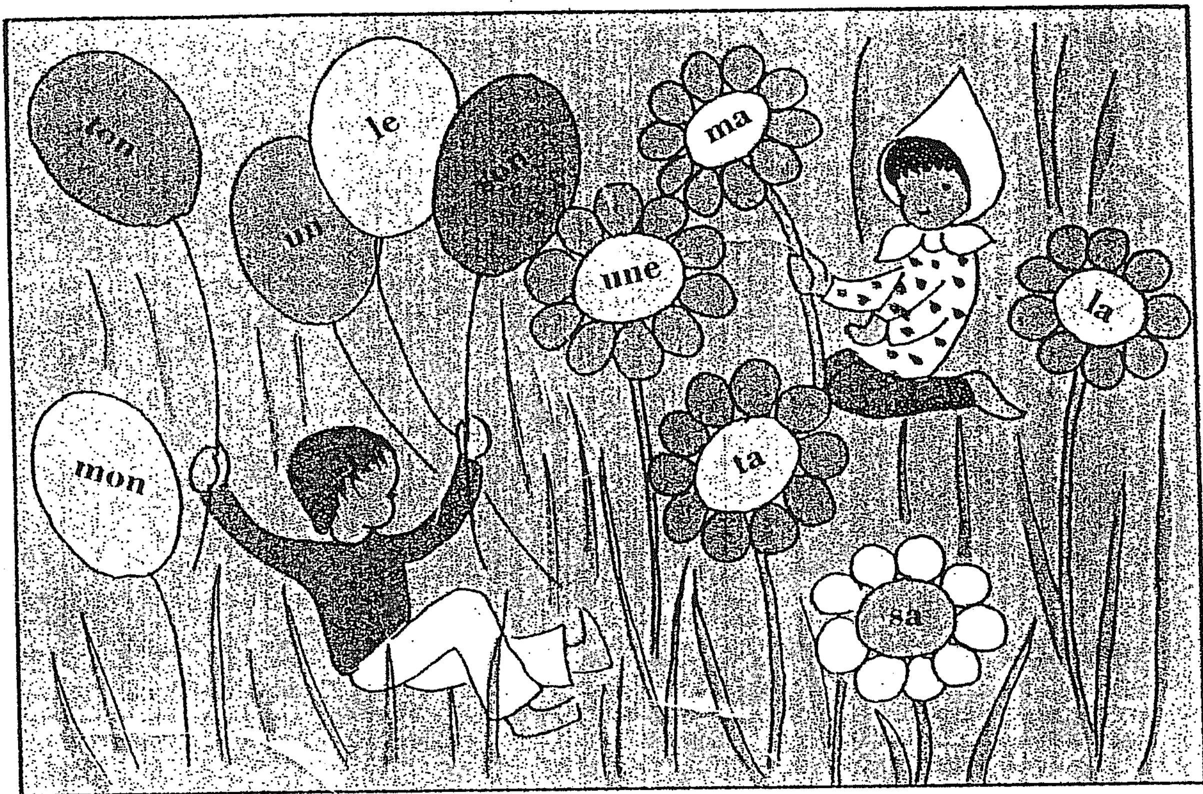
Il manque à Claude une

Que manque-t-il à Claude? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

Chantal joue avec un

Avec quoi Chantal joue-t-elle? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

MASCULIN FÉMININ



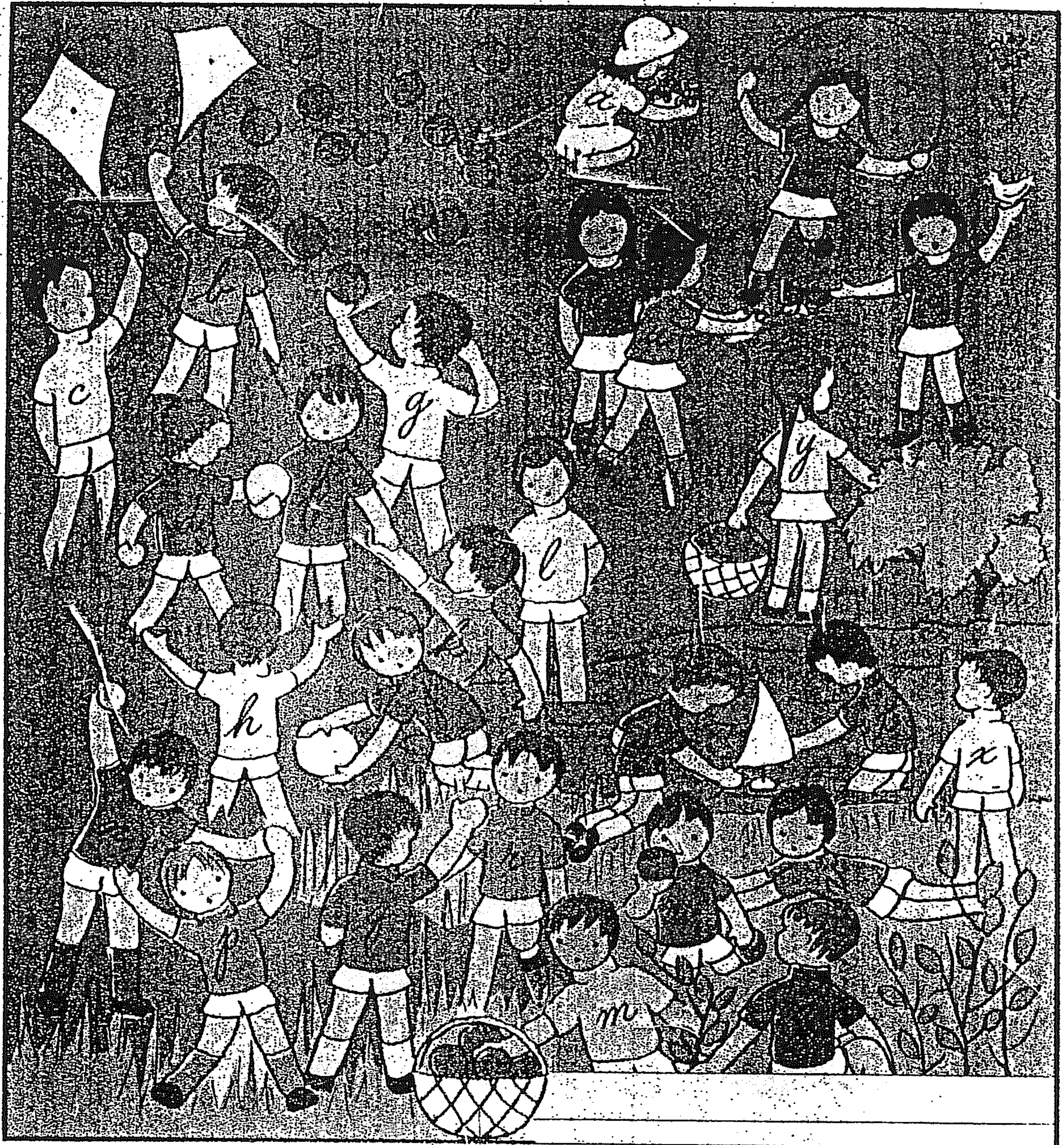
père	**tante**	**voisin**	**écolière**	**oncle**
compagnon	**voisine**	**maman**	**garçon**	**cousine**

MASCULIN	FÉMININ

À qui donneras-tu un ballon? Écris le nom d'un ballon devant un nom de personne masculin.

À qui offriras-tu une fleur? Écris le nom d'une fleur devant un nom de personne féminin.

L'ALPHABET — voyelles et consonnes

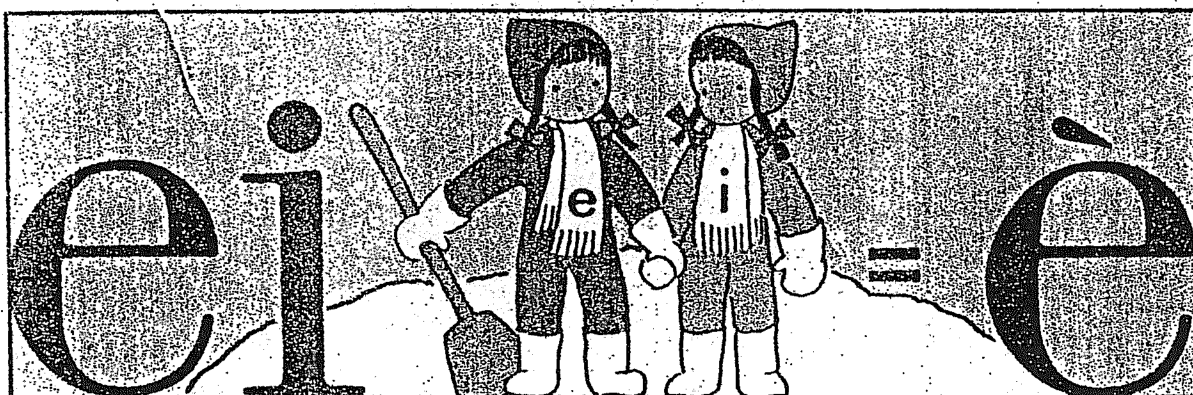


Trouve les voyelles dans ce dessin. Copie-les et inscris leur nombre dans ce carré. ☐

Toutes les autres lettres sont des ______________________

Compte les consonnes et inscris leur nombre dans ce carré. ☐

Combien y a-t-il de lettres dans l'alphabet? ☐



[s]eize treize

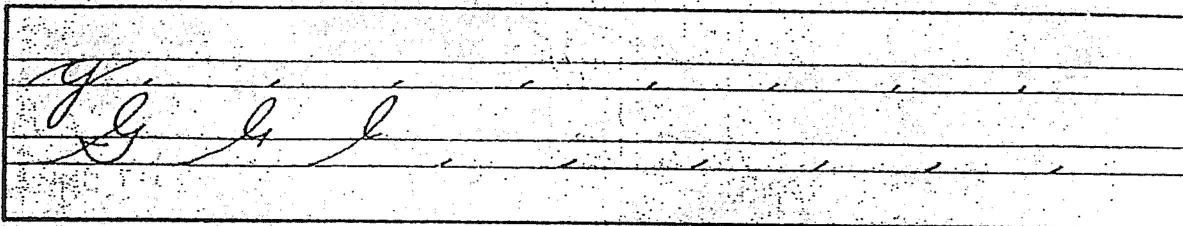
peine vein

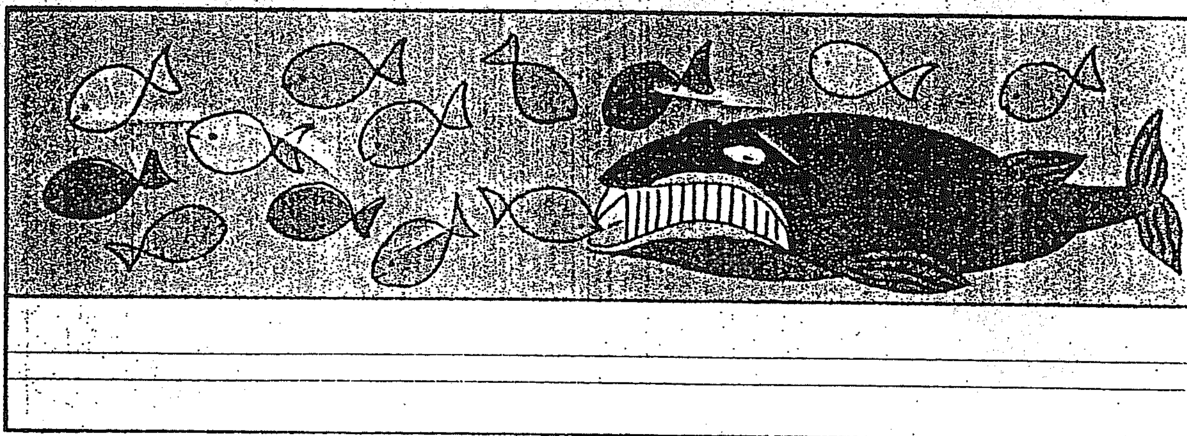
reine

empeigne

enseigne

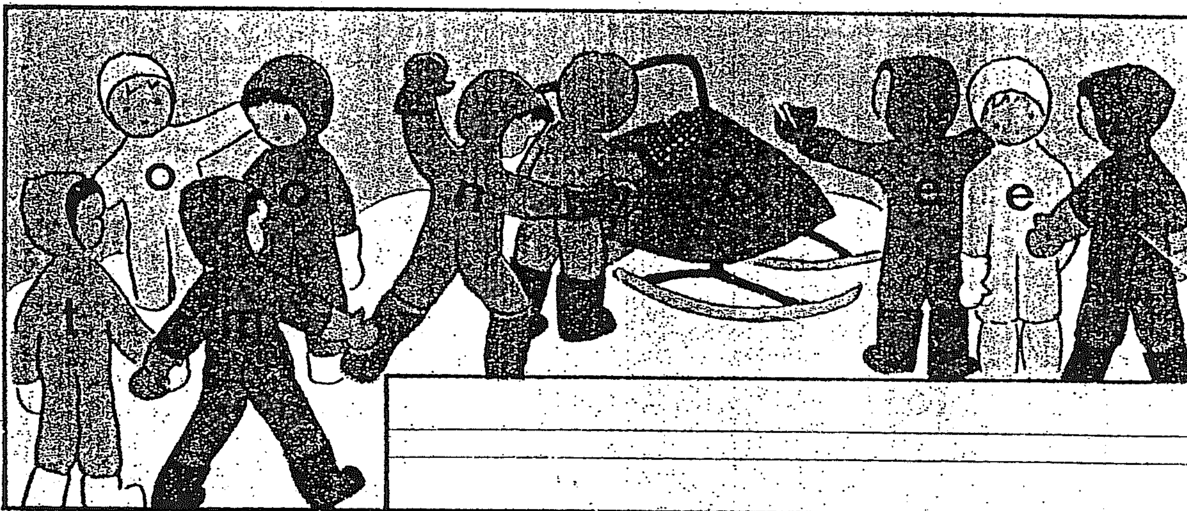
Aide les voyelles «ei» en écrivant sur les bonshommes de neige des mots renfermant le son «ei».



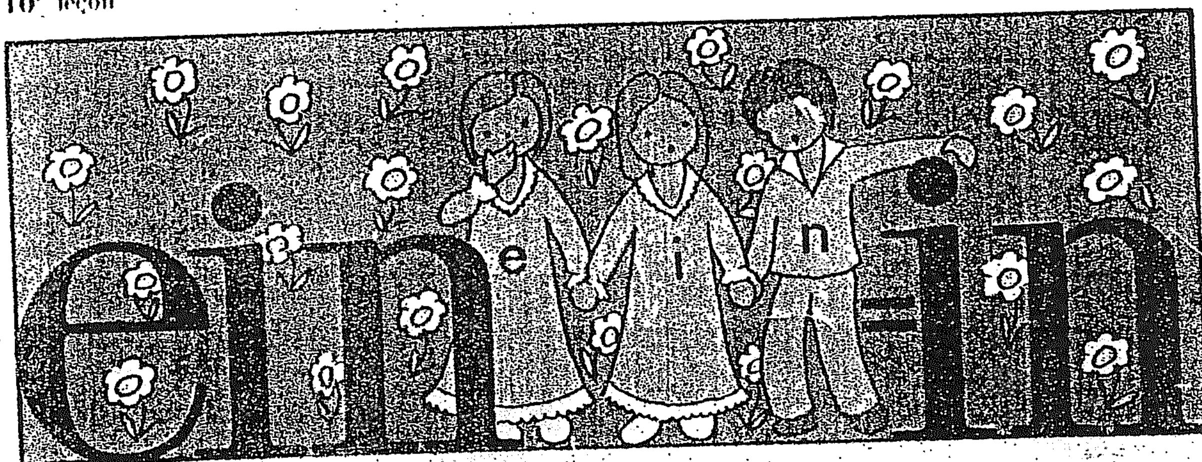


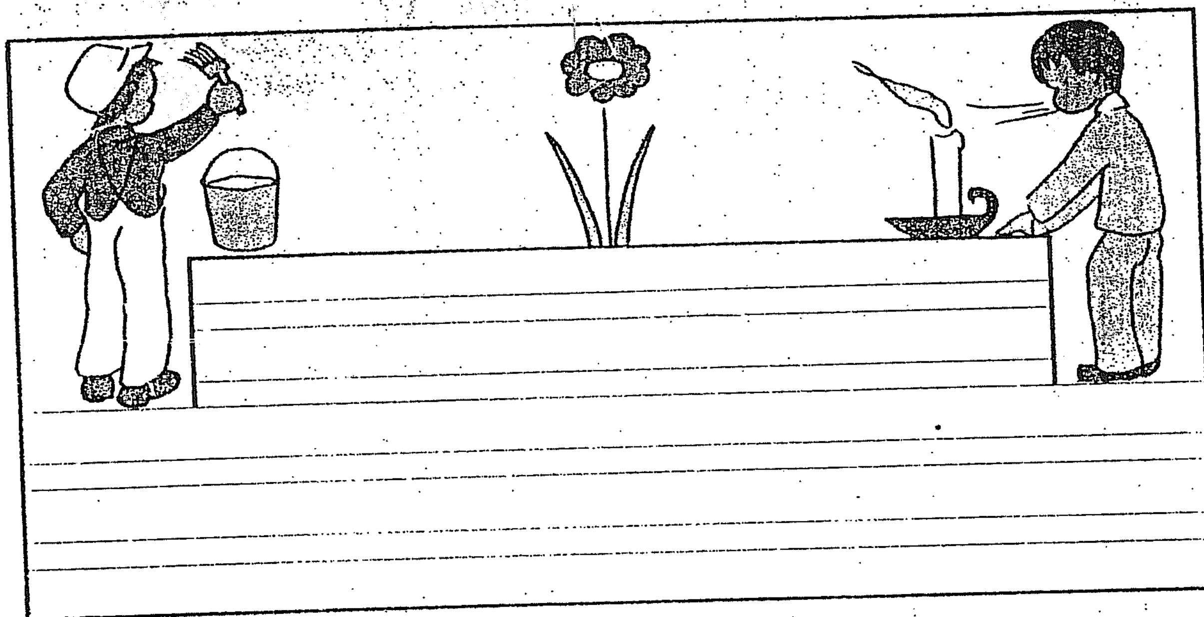
Écris le nombre de petits poissons et le nom du gros poisson.

Fais une phrase avec chacun des mots suivants: beige et déveine.



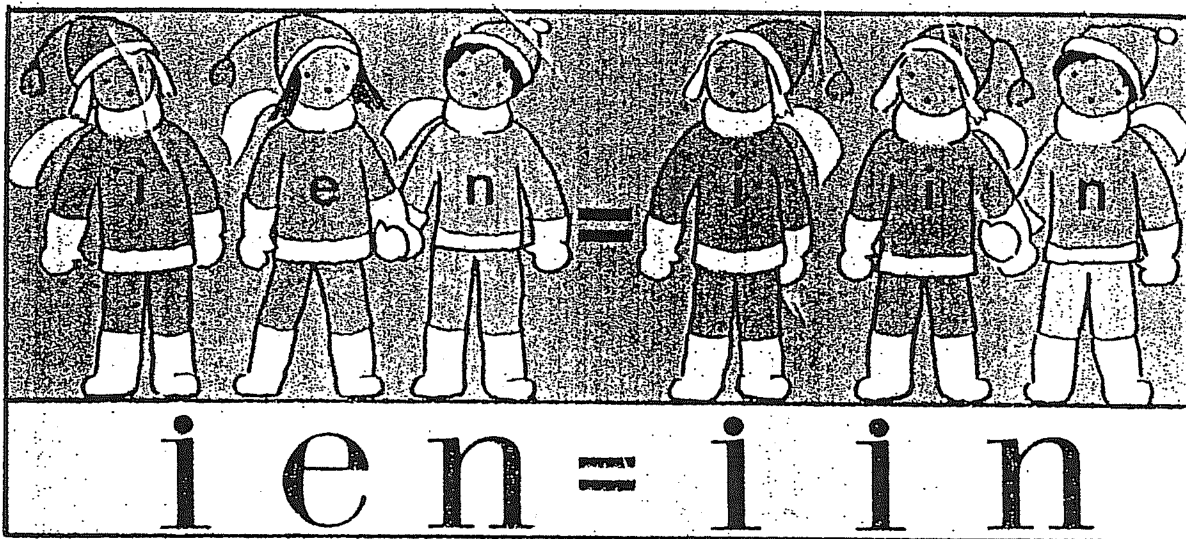
Écris le nom d'un sport en remettant les lettres en ordre.





À l'aide de ton livre de lecture, écris les phrases suggérées par les dessins.

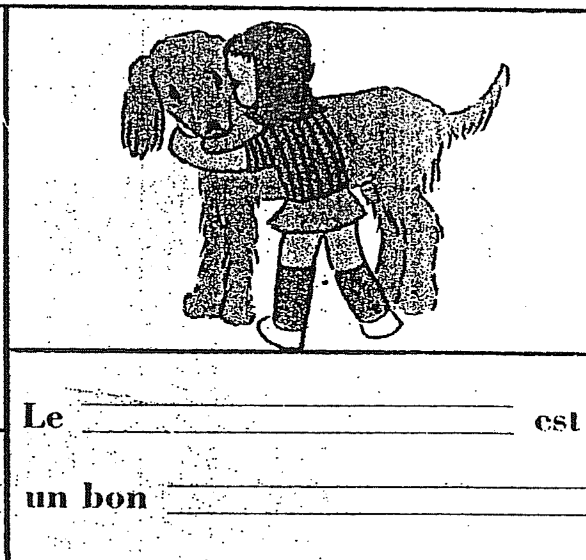
Compose deux phrases, l'une avec le mot «frein», et l'autre avec «ceinture de sécurité.»





Le ______________________

joue de la guitare.

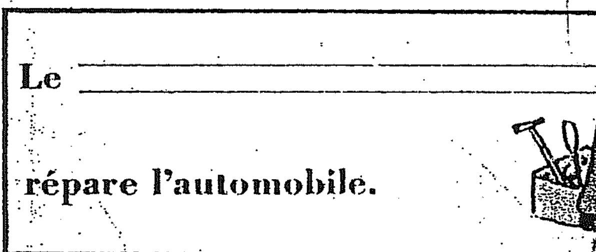


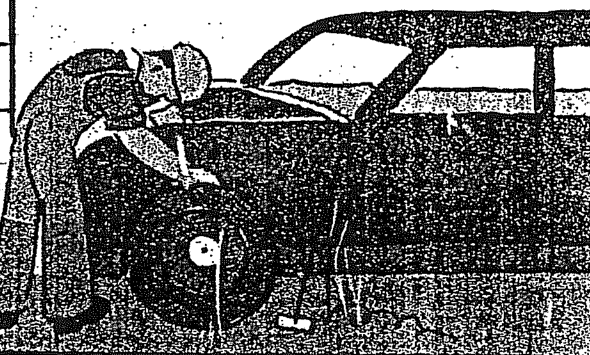
Le ______________________ est

un bon ______________________

Le ______________________

répare l'automobile.



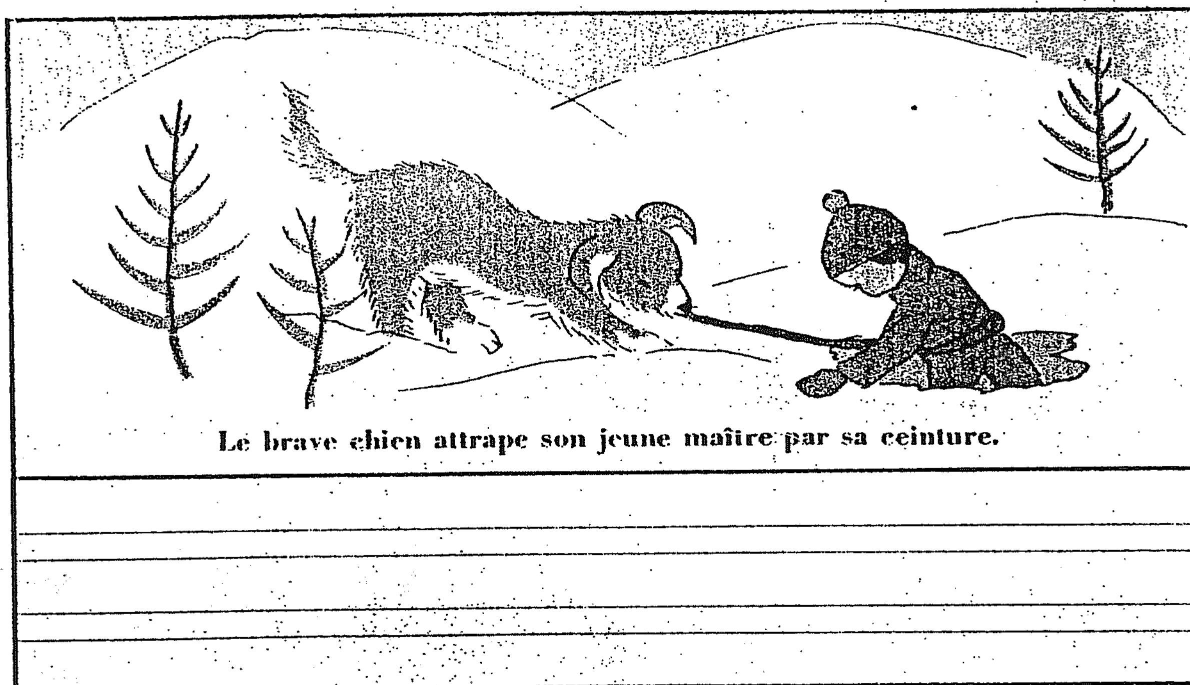


Complète les phrases au moyen des dessins.

10e leçon

in	ain	ein	ien
cr______	p______	r______	Sébast______
mat______	m______	fr______	gard______
cous______	gr______	pl______	comb______

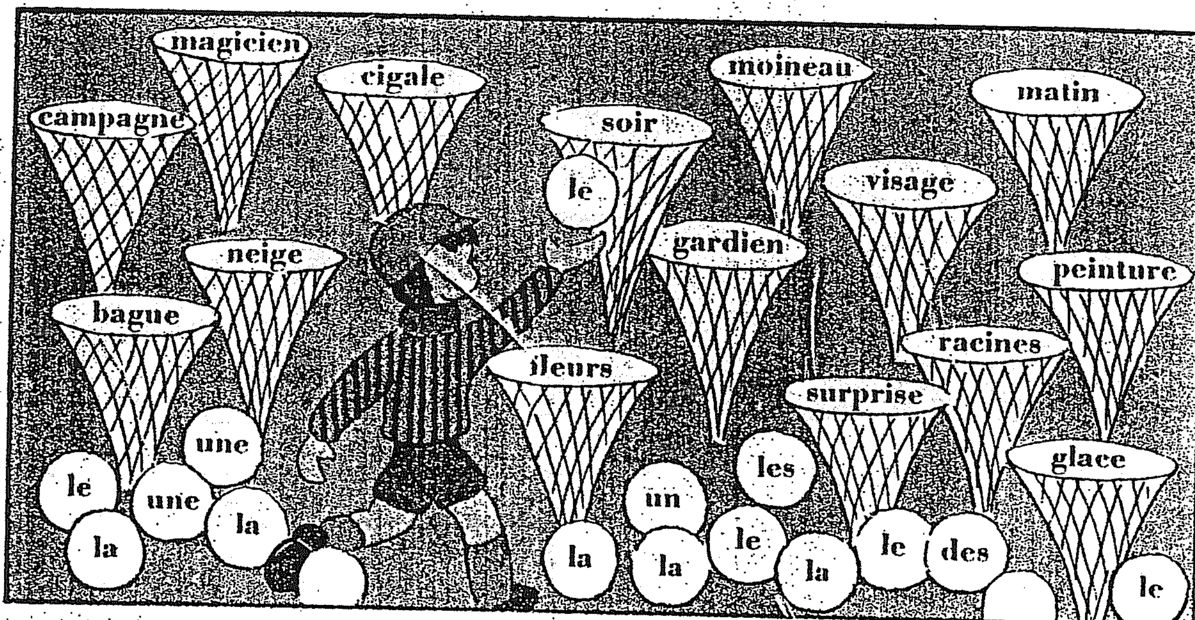
Complète les mots ci-dessus selon les indications.



Le brave chien attrape son jeune maître par sa ceinture.

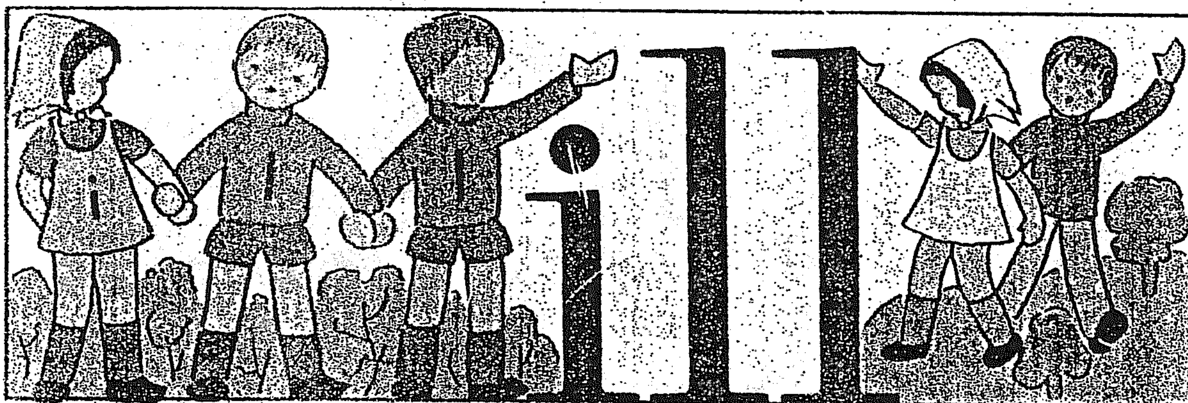
Trouve le mot qui dit ce que fait le chien.
À l'aide de quoi le chien a-t-il sauvé son maître?
Trouve un mot renfermant le son «ien».

L'ARTICLE



Le, la, l', un, une, des, sont des petits mots qui accompagnent presque toujours les noms. Ils aident même à reconnaître ces derniers. Relie par un trait chaque mot à la balle qui lui convient.

Écris deux fois le mot représenté par le dessin, en le faisant chaque fois précéder d'un article convenable. Ex.: une rose, la rose.



Un	Une
La	Le
La ______ deviendra un ______	

Écris ce que représente chaque dessin.

Je croque une

Complète la phrase avec un nom de chose.

Le poussin a percé sa

Sépare par un trait les syllabes du mot que tu viens d'écrire.

Claude a perdu ses

Complète avec un nom de chose.

Déguste une glace à la

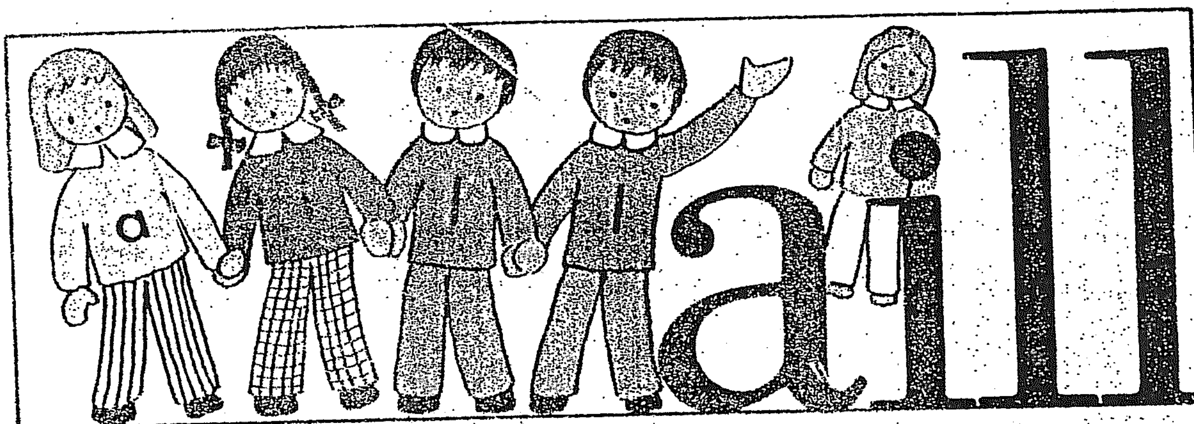
Complète la phrase avec un nom de chose.

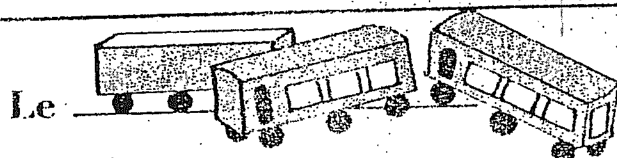
Gilberte apporte des

Complète avec un mot représenté dans le dessin.

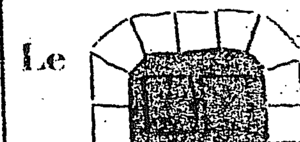
La lumière	Le feu

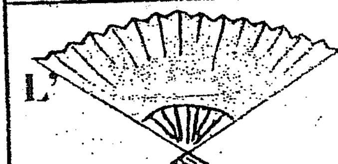
Complète avec des mots d'action.

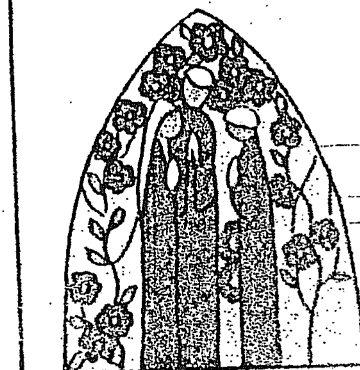


Le 

Ton  est rouge.

Le  est fermé.

L'  de ma mère.



J'admire ce beau



Complète les phrases avec les mots représentés par les dessins.

Le ______________ fera mon costume.

La tortue a de l' ______________ sur le dos.

J'ai tricoté un joli ______________ rouge.

Le train ______________

Alain achète des clous à la ______________

Le gamin a lancé un ______________

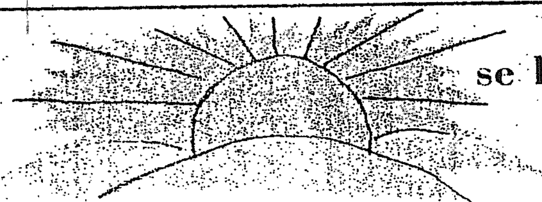
dans le ______________

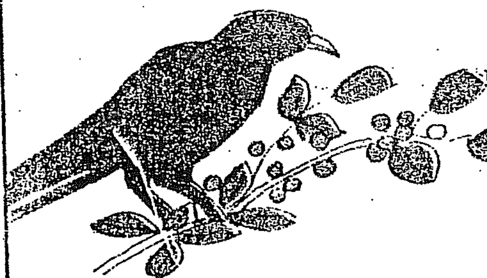
Complète les phrases précédentes en utilisant les mots suivants: tailleur, vitrail, chandail, quincaillerie, caillou, écaille, a déraillé.

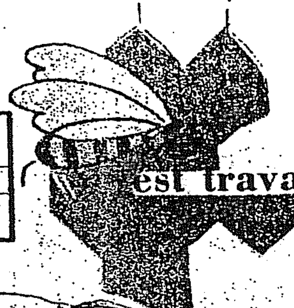
jonquilles
cherche
des
Claire
la
rocaille
dans

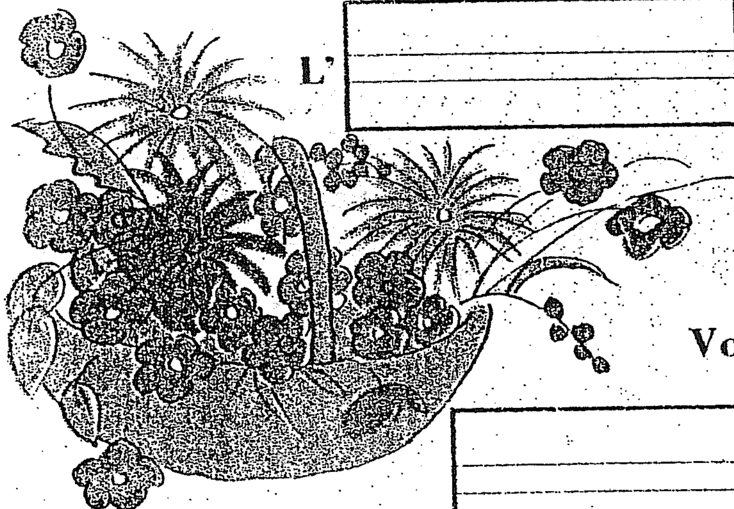
Replace les mots en ordre et écris une phrase.



Le [ ]  se lève.

 La [ ] est noire.

L' [ ]  est travailleuse.



Voici une jolie [ ] de fleurs.

Complète les phrases accompagnant chaque dessin, puis souligne le mot qui dit comment est la corbeille.

Ma perruche me parle à l'
Je j'ai bonsoir !

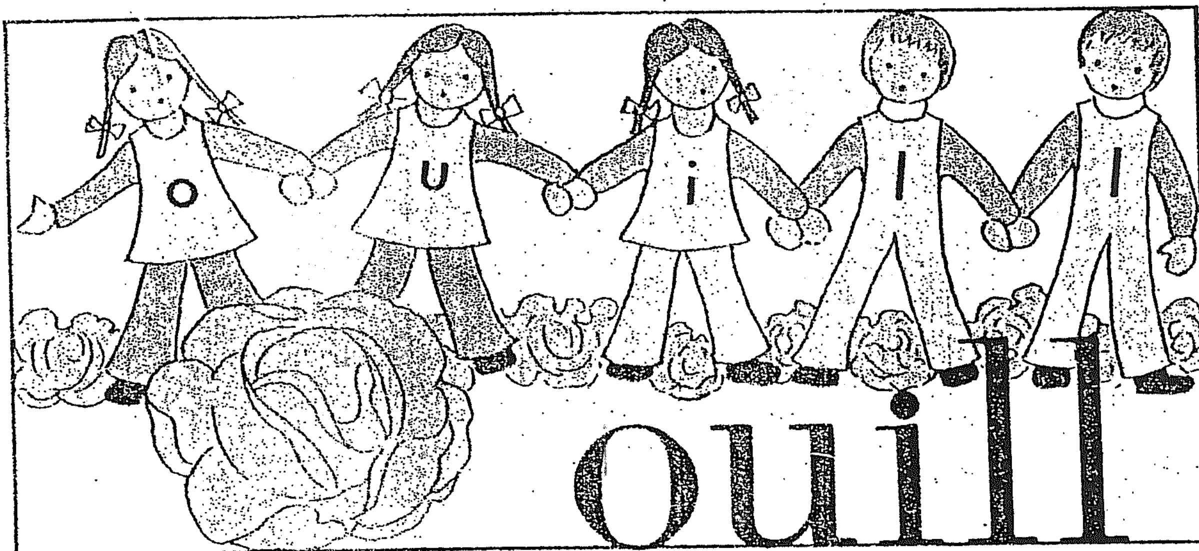
Complète les phrases au moyen des dessins.

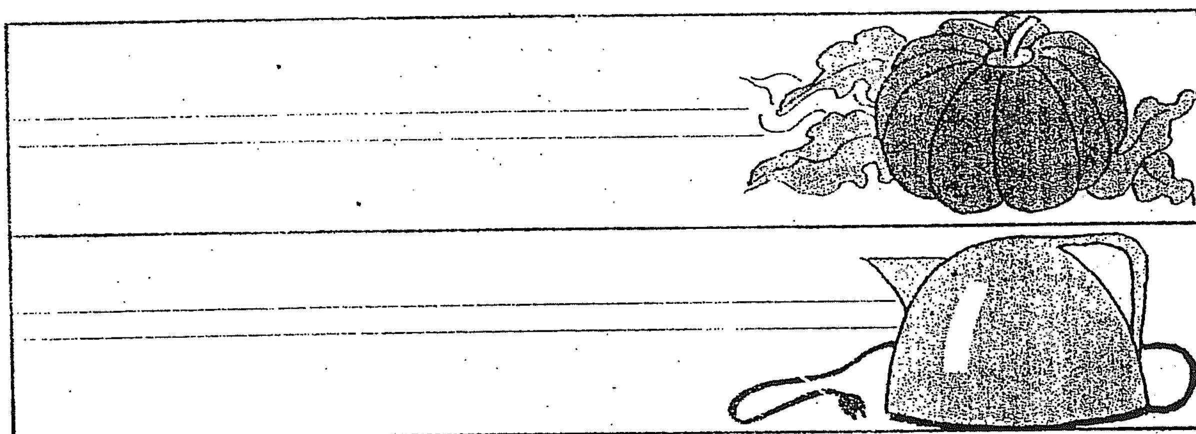
ma corbeille est garnie de jonquilles enfile ton aiguille mireille a fermé la grille la camomille favorise le sommeil voici des groseilles

ill	eill

Dans le texte ci-dessus, relève des mots renfermant les sons ill ou eill et écris-les dans la colonne appropriée.

Sépare les phrases par un point et mets des majuscules où elles sont nécessaires.





Écris ce que représente chaque dessin.

Verse de l'eau fraîche dans la ______

Maman fera cuire des ______

Luc déguste des cuisses de ______

Le fer est rongé par la ______

L'oiseau ______

Complète les phrases avec des mots contenant le son «ouille».

	soleil		cédille		veille
	métro		vitrail		bâillon
	piscine		quille		volaille
	conseil		rouille		maille

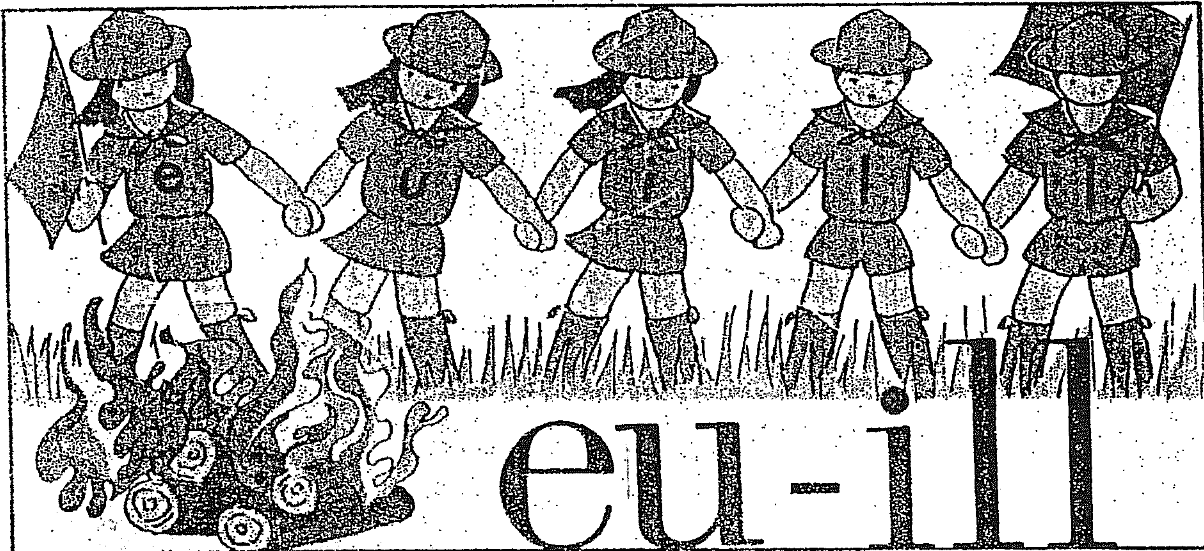
Écris «le» ou «la» vis-à-vis chaque nom et indique s'il est du masculin ou du féminin.

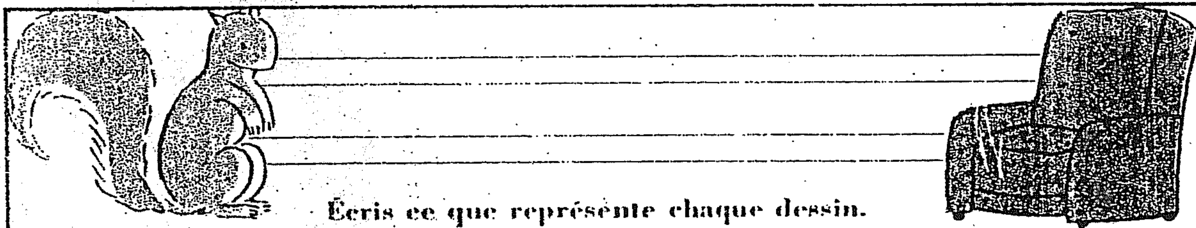
nage	
rouge	
orange	
cueillir	
vieillir	
bouillir	
réduire	
construire	
détruire	

Quels noms peux-tu faire avec les mots ci-haut?

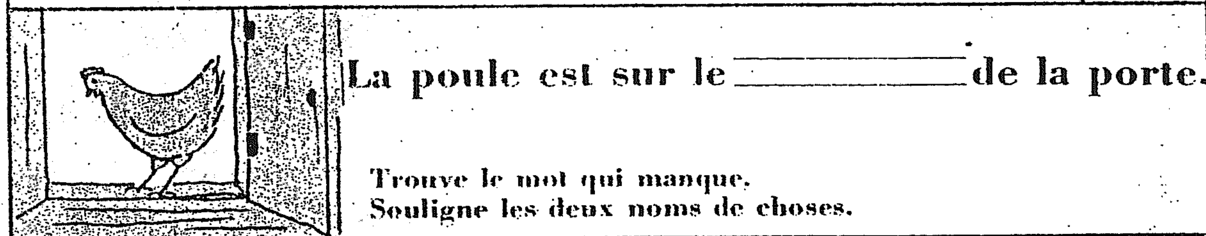
Écris ce que représente ce dessin.

11e leçon





Écris ce que représente chaque dessin.



La poule est sur le ______________ de la porte.

Trouve le mot qui manque.
Souligne les deux noms de choses.

Claudine ______________________ une marguerite



Écris le mot suggéré par le dessin.
Souligne le nom de personne.



Le chasseur vise le ______________________

Complète la phrase au moyen du dessin.
Souligne le mot d'action.





euil	**cueil - gueil**

À l'aide de ton livre de lecture, trouve quatre mots qui renferment le son «euil» et quatre mots qui renferment les syllabes «cueil» ou «gueil».

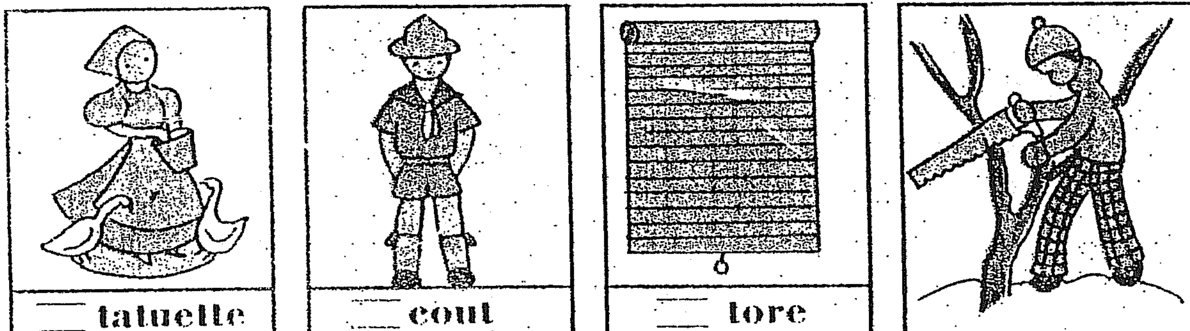
	La corneille est un oiseau:	utile	☐
		dont le plumage est noir	☐
		dont le chant est agréable	☐
	Le papillon est un insecte:	travailleur	☐
		qui voltige de fleur en fleur	☐
		qui n'aime pas s'amuser	☐
	L'abeille nous donne:	le pain	☐
		le miel	☐
		le lait	☐
	L'écureuil mange:	des noisettes	☐
		des citrouilles	☐
		des volailles	☐
	La grenouille se déplace:	en volant	☐
		en sautant	☐
		en courant	☐
	L'anguille vit:	sur la terre	☐
		dans les airs	☐
		dans l'eau	☐

Indique la bonne réponse par une croix dans le carré correspondant. Souligne le nom de l'animal qui a des plumes.

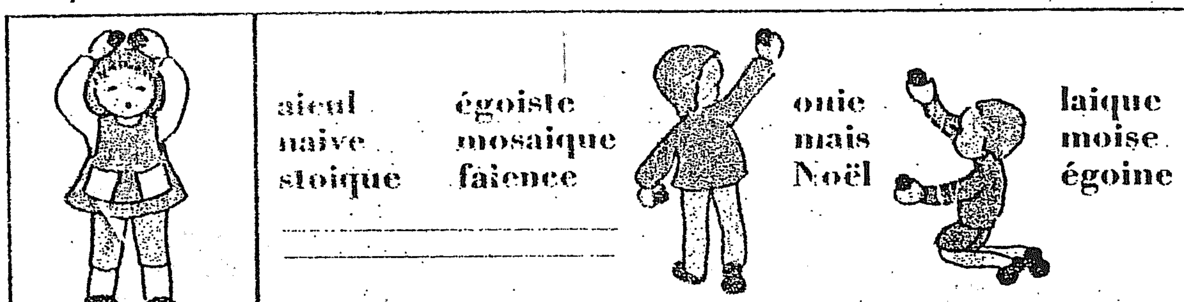
RÉVISION

Écris ce que représente chaque dessin en faisant précéder le nom de l'article convenable.

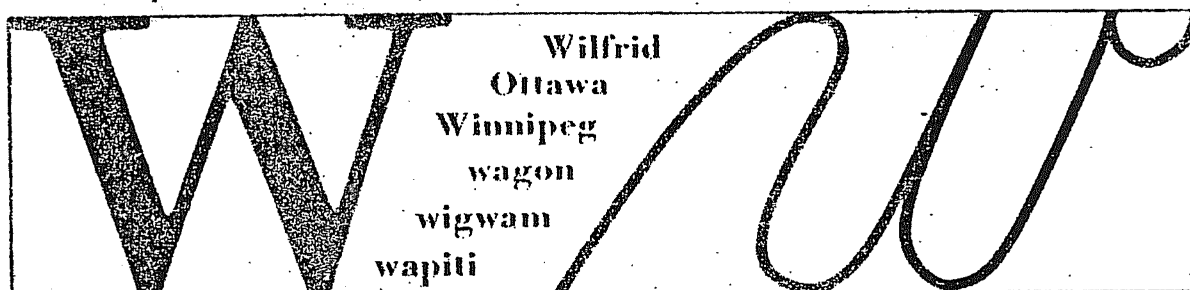
Souligne les mots de trois syllabes.



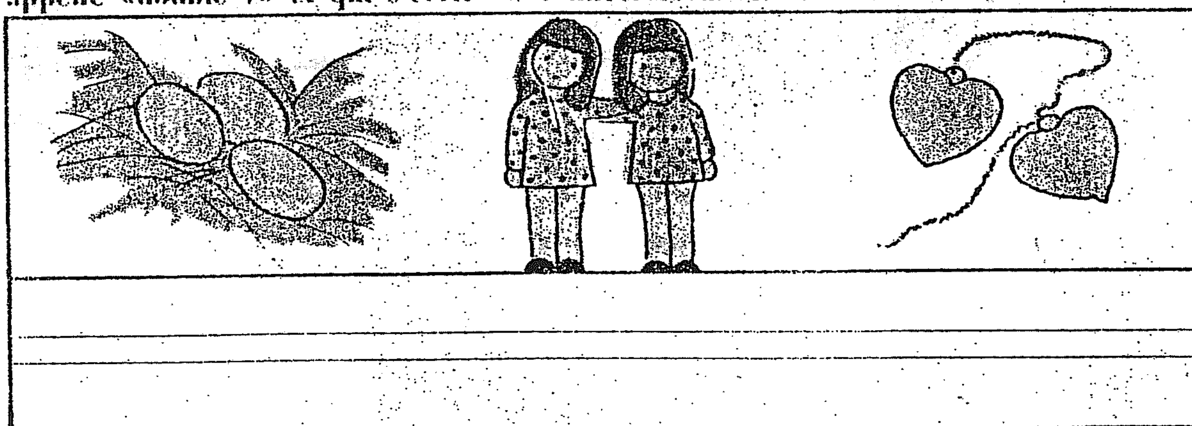
Complète ces mots en ajoutant la lettre qui imite le bruit de la scie.



Mets deux points sur la lettre i pour qu'elle se prononce seule et écris le nom de cet accent.



Regarde ces deux v reliés l'un à l'autre. Ils forment une nouvelle lettre qu'on appelle «double v» et qui s'écrit «w». Encercle la lettre w dans les mots ci-dessus.



Écris ce que représente chaque dessin, et dans ces mots encercle la voyelle qui ne se prononce pas.

Écris trois mots commençant par sc, st ou sp.

Écris trois mots où le tréma décore les lettres i, e ou u.

Écris quatre mots contenant un w.

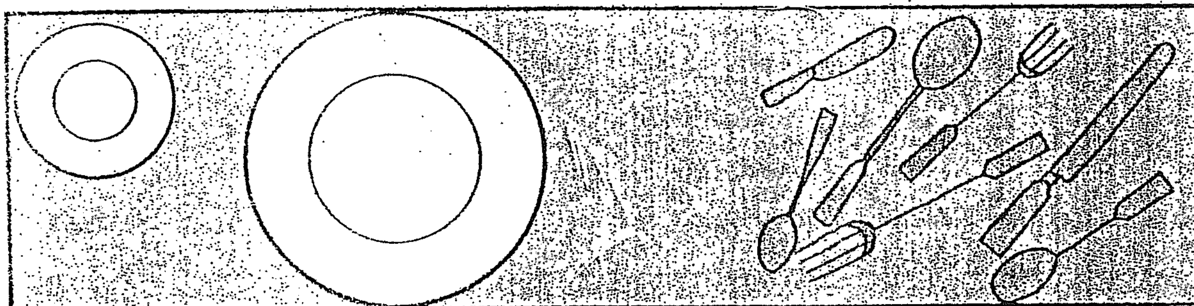
Écris quatre mots où la lettre «o» ne se prononce pas.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre ci-dessus.

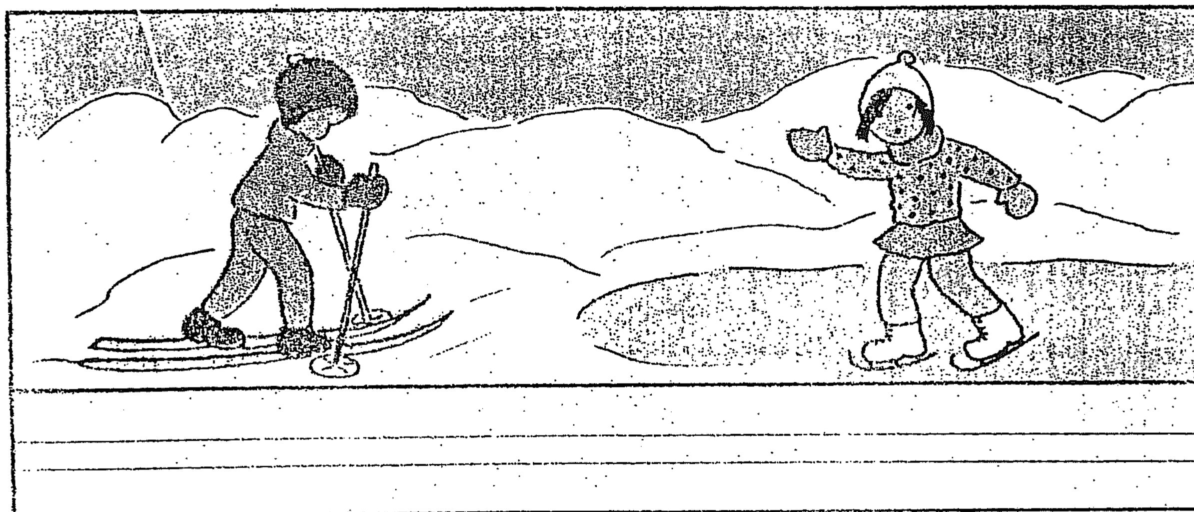
île	vol	sel	roi	jour

Place les mots ci-dessus par ordre alphabétique.



Place le couvert comme il convient en dessinant toi-même les ustensiles près de l'assiette.

Que mettons-nous aux fenêtres pour empêcher le soleil d'entrer?	
Quel mot désigne quelqu'un qui ne pense qu'à soi?	
Quelle est la capitale du Canada?	
Trouve un nom d'animal contenant le son «œu».	
Quelle grande fête célèbre-t-on le 25 décembre?	
Connais-tu un nom de garçon commençant par «W»?	



Quel sport chaque dessin représente-t-il?

l
L

Écris le nom des sept jours de la semaine.

rédaction — LE PETIT CHAT — dessin

son nom

sa taille

la couleur de son poil

sa plus belle qualité

son plus gros défaut

avec quoi s'amuse-t-il?

qu'aime-t-il le mieux à croquer?

Dessine le petit chat que tu préfères et décris-le en des phrases complètes.

a — à

ATTENTION: Voici un moyen de ne pas confondre a et à.

Si je peux remplacer a par avait, je ne mets pas d'accent.
Ex.: Paul a soif. (Paul avait soif).

Dans les autres cas, j'écris à (avec un accent grave).
Ex.: J'irai à la campagne.

Faire remarquer la différence qui existe dans la prononciation de a et de à.

LA FÊTE DES PÈRES

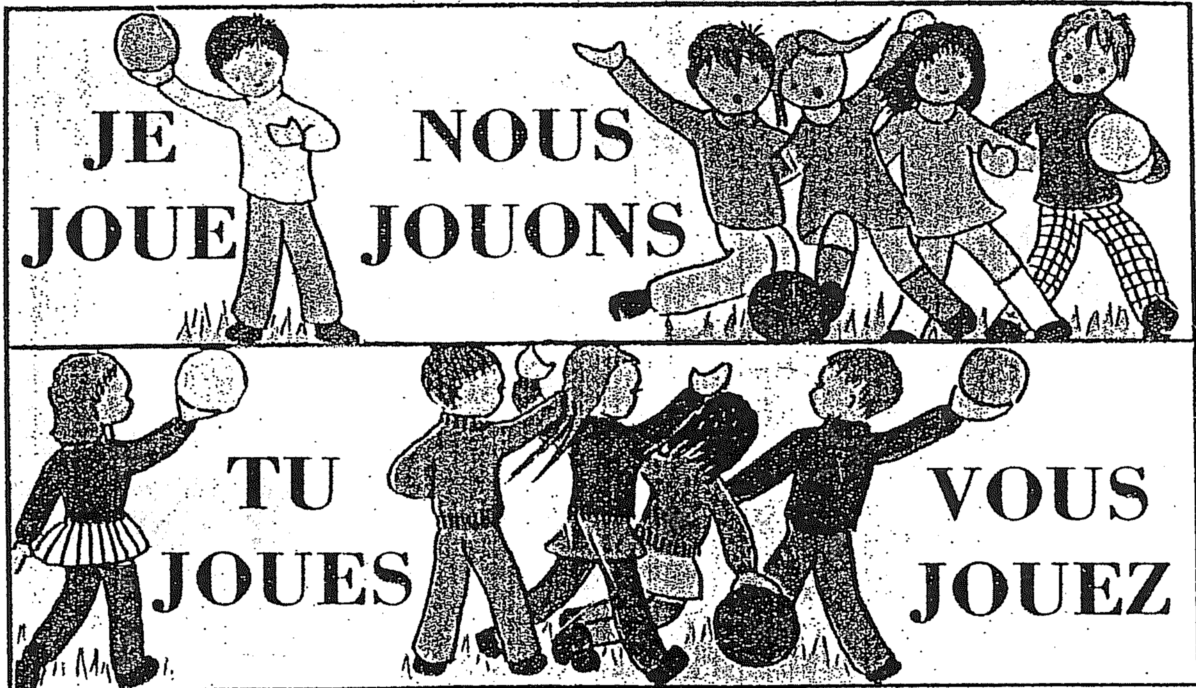
Monique ___ pensé ___ la fête des pères. Elle s'est mise ___ chercher une jolie pipe. Pour l'acheter, elle ___ vidé sa tirelire.

Luc ___ regardé dans la sienne, rien! Il ___ déjà tout dépensé! Une autre fois, il verra ___ économiser.

Papa prend plaisir ___ fumer avec sa pipe neuve.

Remplace les tirets par «a» ou «à».

Voici les petits compagnons du mot d'action



Tu connais les caprices de «NOUS» et de «VOUS», voilà celui de «TU» qui veut toujours la lettre «S» à la fin du mot d'action qui le suit.

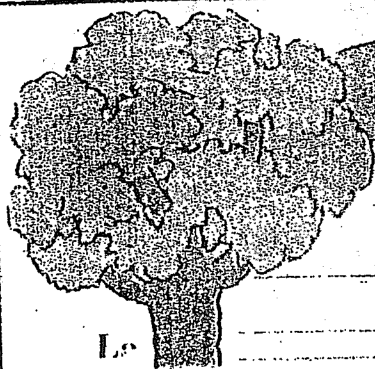
Tu parles	Tu aimes	Tu regardes

______ écoutez ______ mangez	______ babilles ______ glisses	______ marches ______ visitez

Place «tu» ou «vous» comme il convient.

Vous récite______	tu arrive______	Nous sauton______
Tu demande______	Nous couron______	Vous nage______
Nous marchon______	Vous entre______	Tu mange______

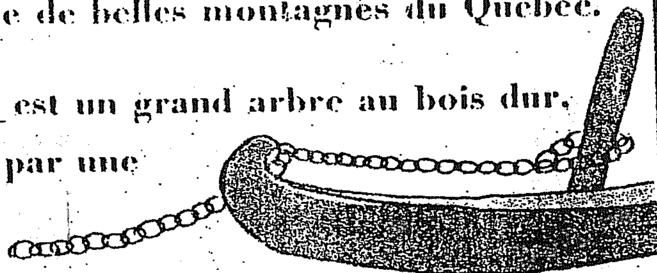
Regarde le dessin et ajoute la lettre demandée.



La ______________ des Laurentides est une suite de belles montagnes du Québec.

Le ______________ est un grand arbre au bois dur.

Le canot est retenu à la rive par une ______________ solide.



Il ne faut pas confondre: le chêne (l'arbre), la chaîne (pour attacher), la chaîne (de montagnes). Écris le mot qui convient.

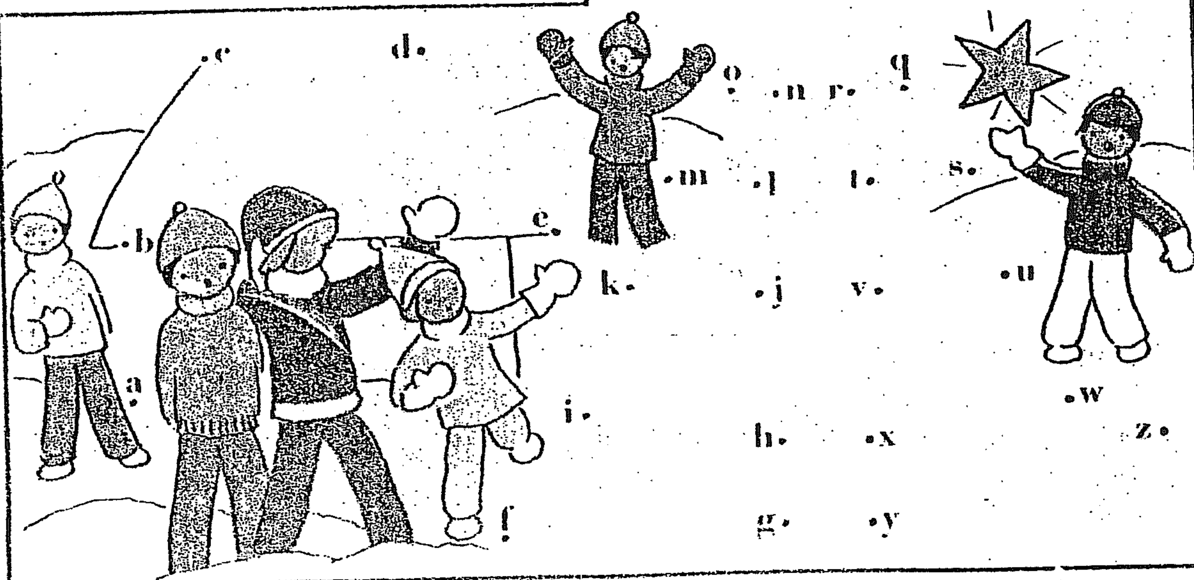
QUI SUIS-JE?

Je vends des lunettes. ______________

Je parfume des pâtisseries. ______________

Tu me reconnais à mon écorce blanche. ______________

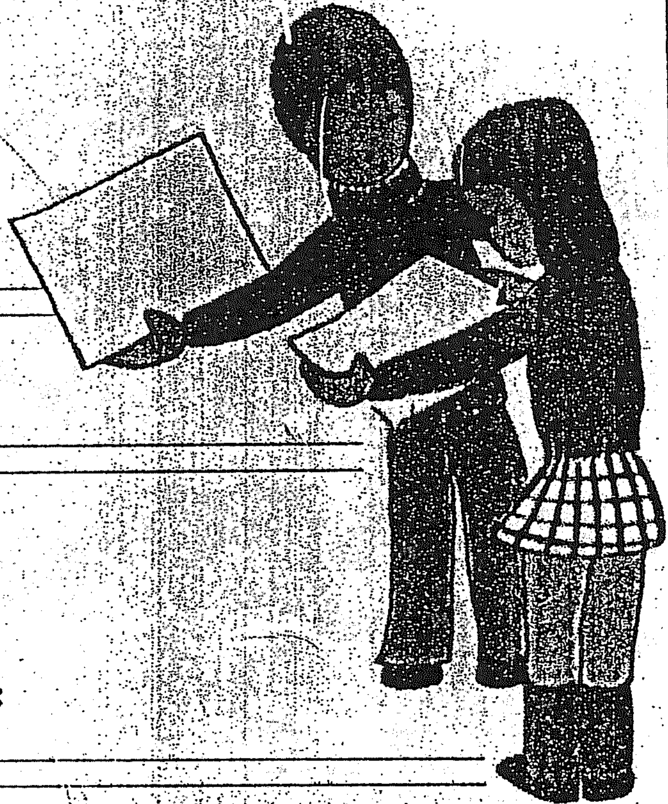
Choisis le mot qui convient:
bouleau, vanille, opticien.



Relie par un trait, en suivant l'ordre alphabétique, toutes les lettres de ce dessin.

Ma fiche

J'écris:



mon nom:

mon prénom:

mon âge:

ma date de naissance:

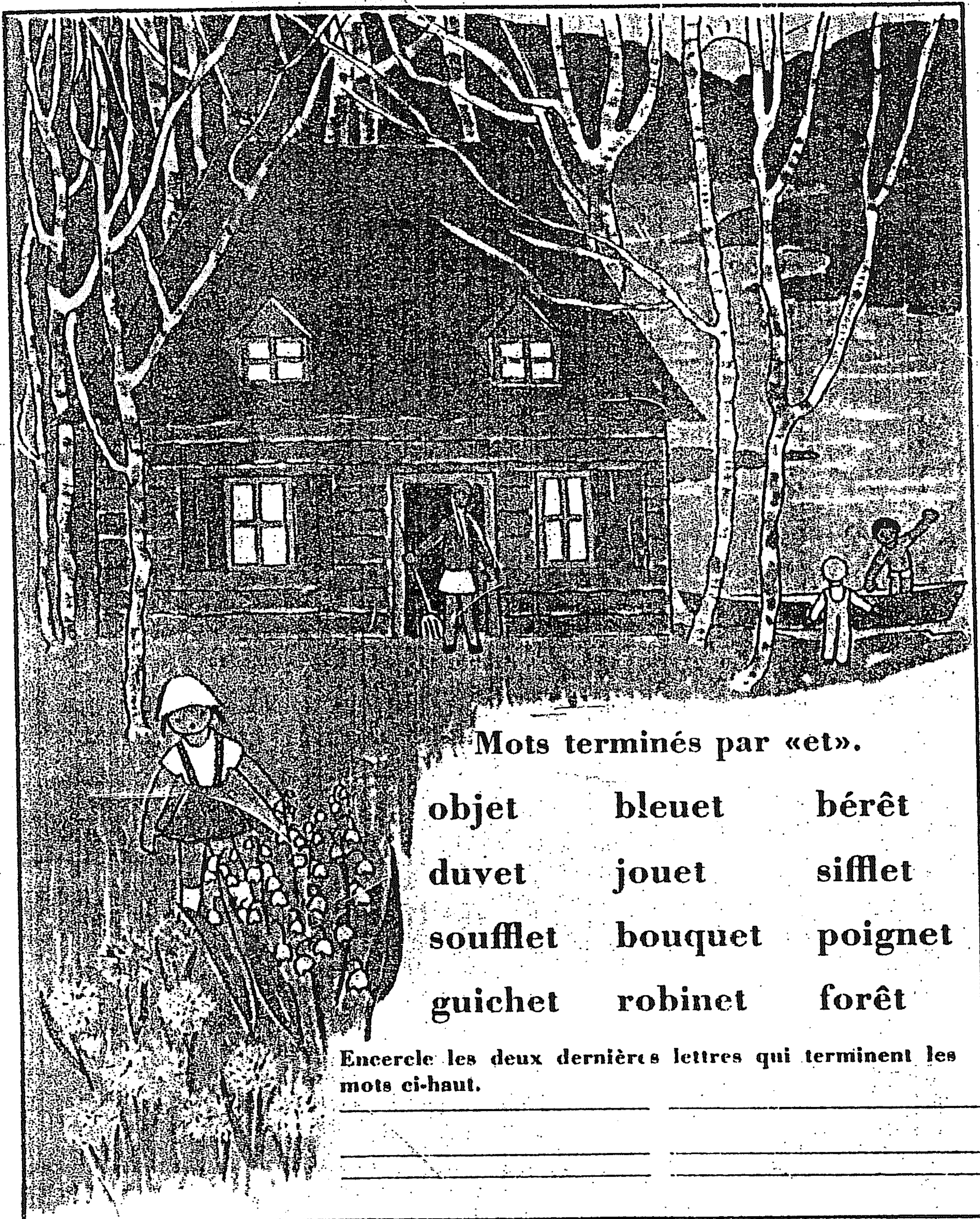
le prénom de mon père et son occupation:

mon adresse:

mon numéro de téléphone:

le nom de mon école:

Mon Chalet



Mots terminés par «et».

objet	**bleuet**	**bérêt**
duvet	**jouet**	**sifflet**
soufflet	**bouquet**	**poignet**
guichet	**robinet**	**forêt**

Encercle les deux dernières lettres qui terminent les mots ci-haut.

Quelles sont ces fleurs dont le nom se termine par «et»?

Ces enfants ont construit un abri près de leur chalet. Aide-les à choisir les billots où sont inscrits des mots en «et». Écris ces mots dans l'abri.



Alberte est allée cueillir du muguet. Elle a déjà rempli sa corbeille de ces délicates fleurettes. Comme sa maman sera contente de recevoir un si joli bouquet! Elle le mettra dans un bocal et le placera sur le buffet.

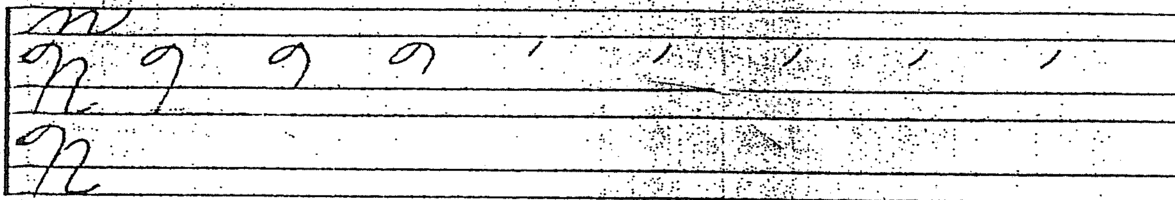
1. Quelle phrase contient le plus de mots?
   Fais une croix au-dessous du premier mot de cette phrase.
2. Encercle les mots qui se terminent par «et».
3. Souligne les noms de personnes.
4. Sépare par un trait les syllabes du mot qui en contient le plus.
5. Combien y a-t-il de mots d'action? Écris-en le nombre dans ce carré [ ].



En t'inspirant du dessin, compose une phrase contenant le son «et».

feuilleter	violette
souffleter	coquette
crocheter	cornettiste

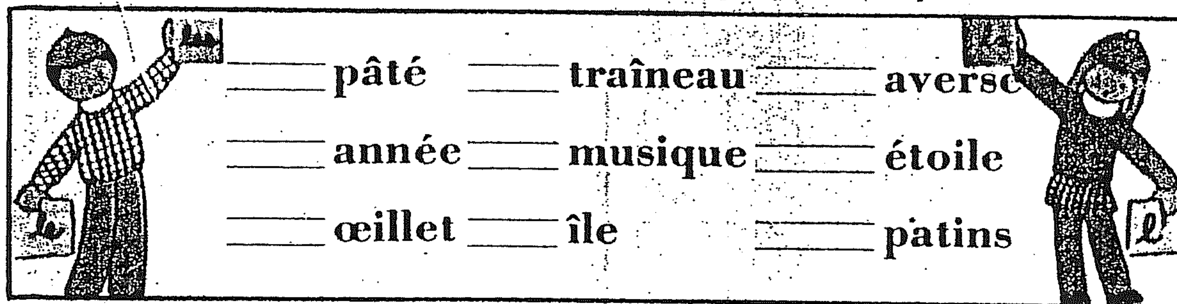
Trouve un mot court contenu dans les mots ci-haut.



L'arbre, l'érable, l'île, l'oiseau, l'unité, l'ouragan, l'ondée.

Copie et observe les mots ci-haut.

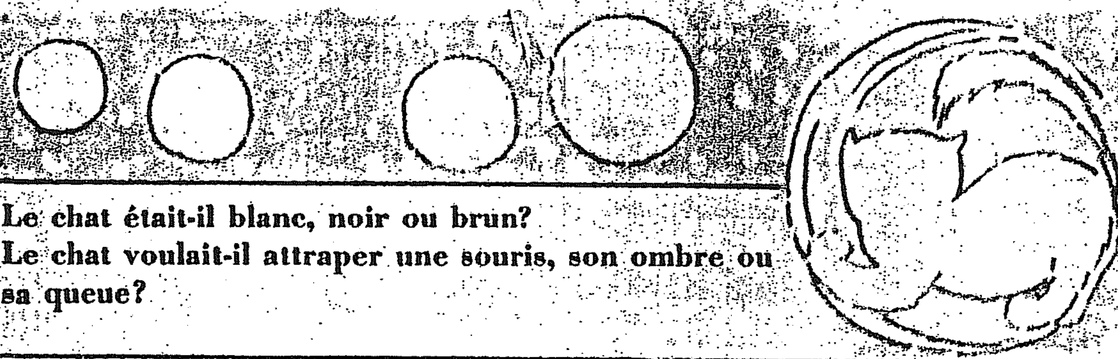
Note: Après «l'», le nom est toujours au singulier parce que «l'» est mis pour «le» ou «la».



Mets devant le nom le, la, l' ou les.

LECTURE SILENCIEUSE

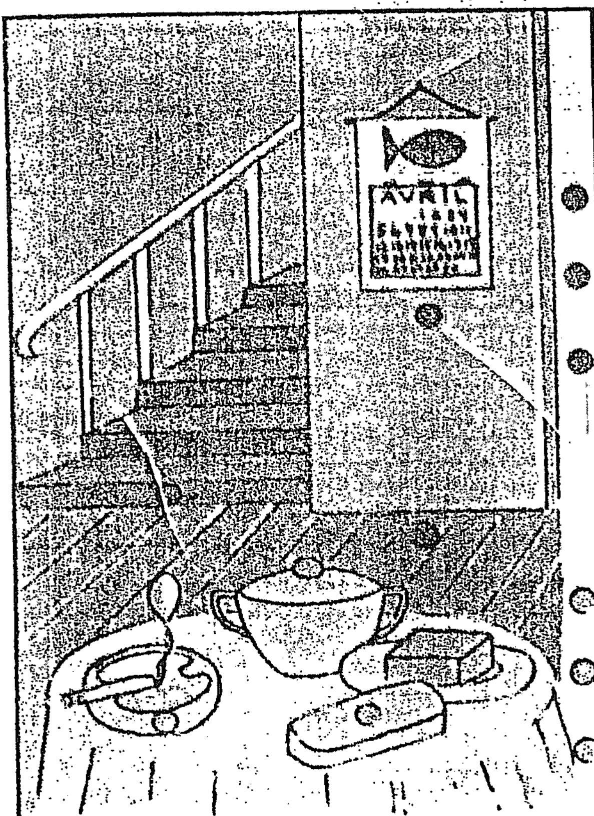
Une fois, un chaton aperçut le bout de sa queue. Il se mit à tourner en rond pour l'attraper. Il avait l'air d'une boule de neige.



Le chat était-il blanc, noir ou brun?
Le chat voulait-il attraper une souris, son ombre ou sa queue?

Souligne le mot qui convient.

Mots terminés par er



À l'intérieur de mon chalet je vois:	
Sur la table, je vois:	
caissière ______	printanière ______
couturière ______	entière ______
étrangère ______	rancunière ______
jardinière ______	familière ______

Trouve des mots en «er» qui se cachent dans les mots ci-haut.

Note: Dans les mots courts que tu viens de trouver, l'accent disparaît.

Dimanche est le ______ jour de la semaine.

Décembre est le ______ mois de l'année.

Complète les phrases.

Les quatre saisons

17e leçon

Le printemps	L'été	L'automne	L'hiver

1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

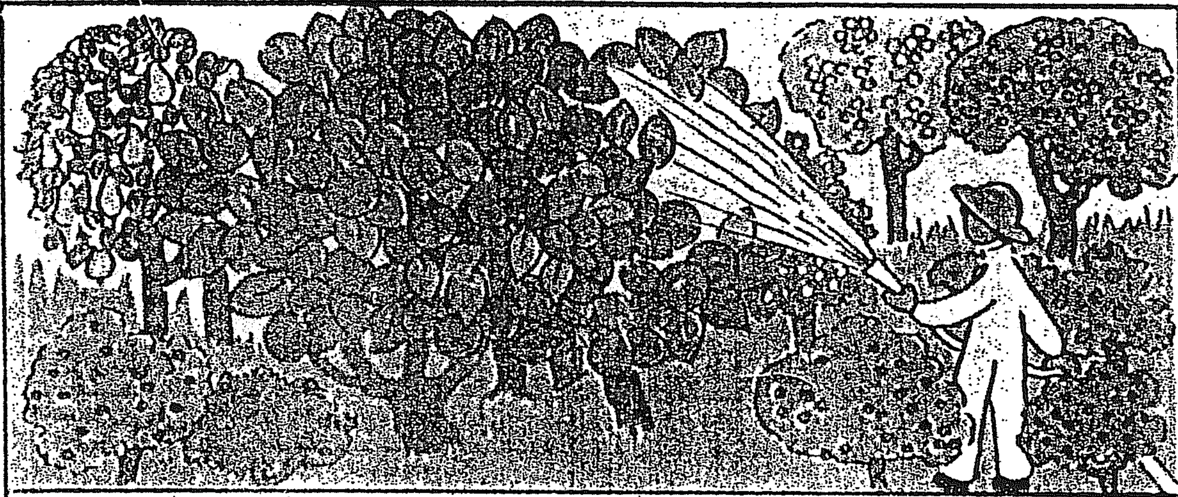
Écris le nom des douze mois de l'année.

Comment appelle-t-on?

la personne qui fait la cuisine?	la personne qui vend le lait?
l'enfant qui va à l'école?	la personne qui prend soin des malades?
le bol où l'on fait la salade?	la personne qui fait le pain?

Écris au-dessus de chaque question la réponse qui convient.

Le jardinier



Le ______________________ arrose les arbres fruitiers.



Le ______________________ donne les pommes.

Le ______________________ les prunes.

Le ______________________ les poires.

Le ______________________ les cerises.

Le ______________________ les fraises.

Le ______________________ les mûres.

Le ______________________ les groseilles.

Le ______________________ les framboises.

Qui arrose les arbres fruitiers?
Complète les phrases par des noms d'arbres fruitiers.
Encercle les lettres qui terminent ces noms.

À, DE, POUR, SANS



Quand un des mots à, de, pour, sans, est placé devant un mot d'action comme aimer, chanter, ce mot d'action se termine ordinairement par «er». Applique cette règle dans les phrases suivantes.

Avant de commence___ à répare___ son camion, Gilles réfléchit.

Pour skie___ sans tombe___, Pascale apprendra à contrôle___ ses mouvements.





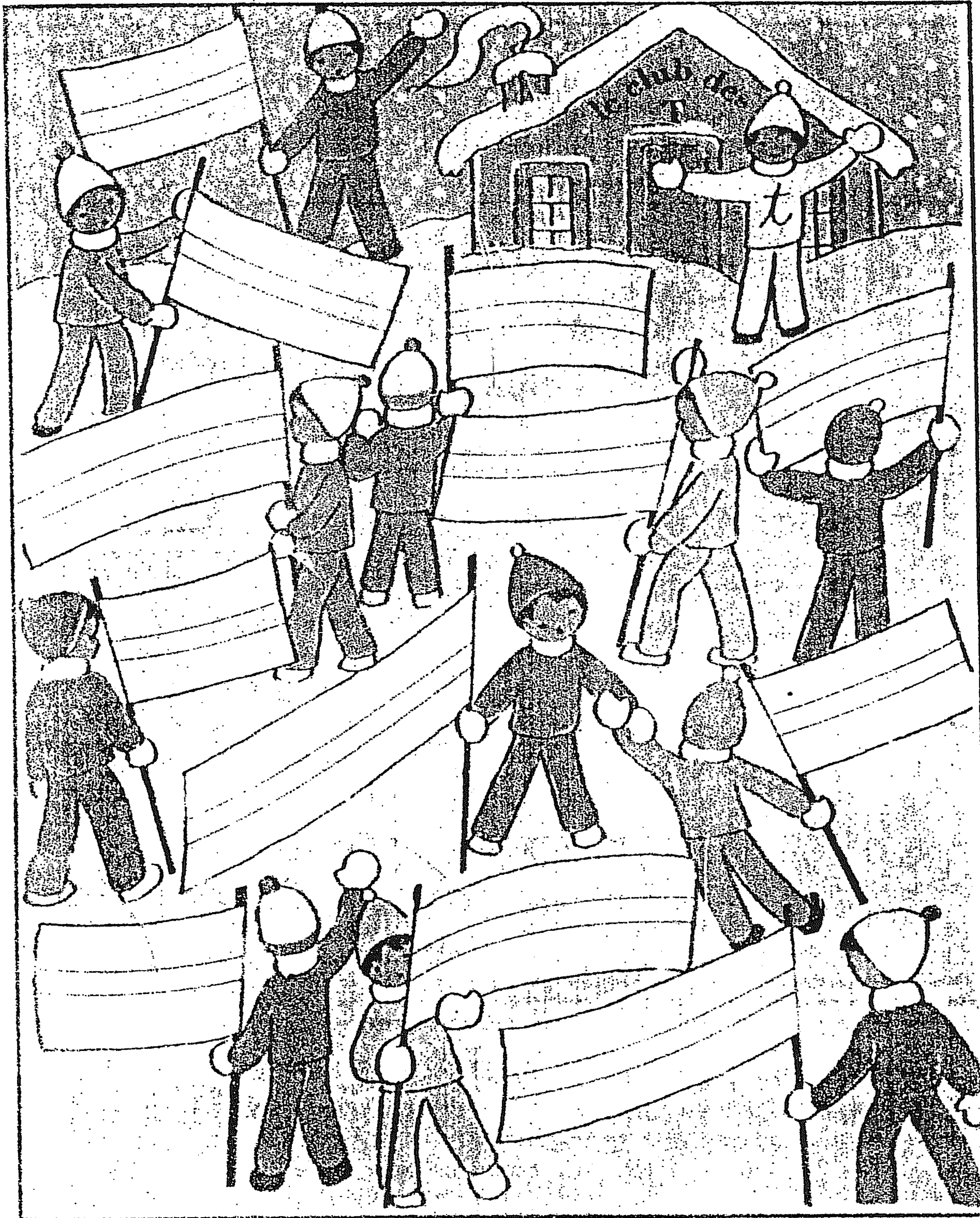
L'alouette, sur le bord de son nid, s'exerce à chante___ sans fausse_______.

Termine les mots d'action incomplets.

Lise récite ses leçons sans bafouiller. À la récréation, la fillette s'empresse de jouer. Elle aime à causer avec ses camarades. Elle reviendra en classe pour compter, lire et écrire. Elle écoutera avec attention pour être capable de terminer son travail.

Souligne les petits mots qui obligent certains mots d'action à se terminer par «er». Encercle les «er» qui terminent ces mots d'action.

Mots terminés par t

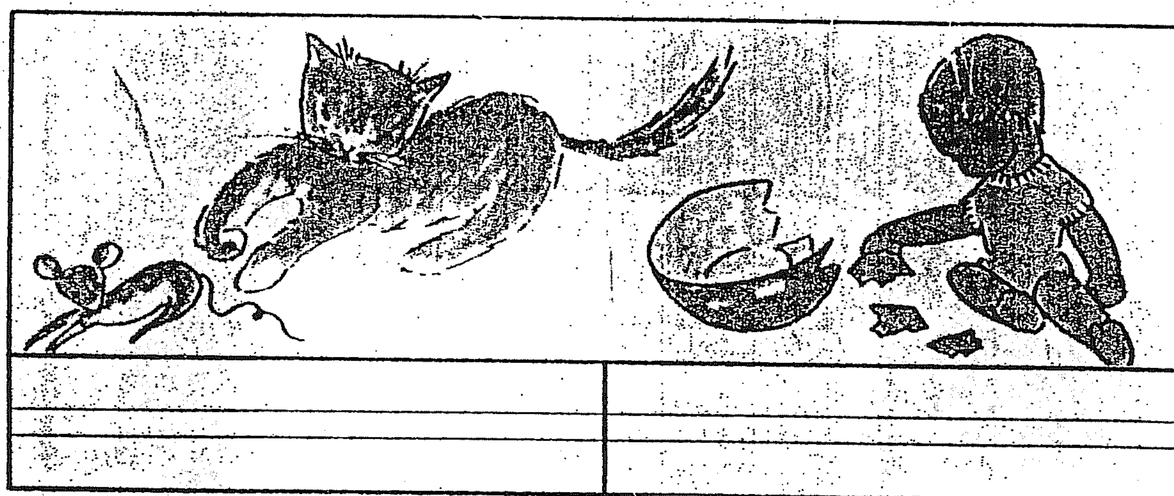


Écris sur les enseignes du club des «t» des mots de ton livre de lecture, p. 58.

ROBERTE EST FORTE	ROBERT EST FORT
une plante verte	un arbre ______
une passerelle étroite	un pont ______
une fille distraite	un garçon ______
une pomme confite	un fruit ______

Trouve la terminaison du masculin au moyen du féminin

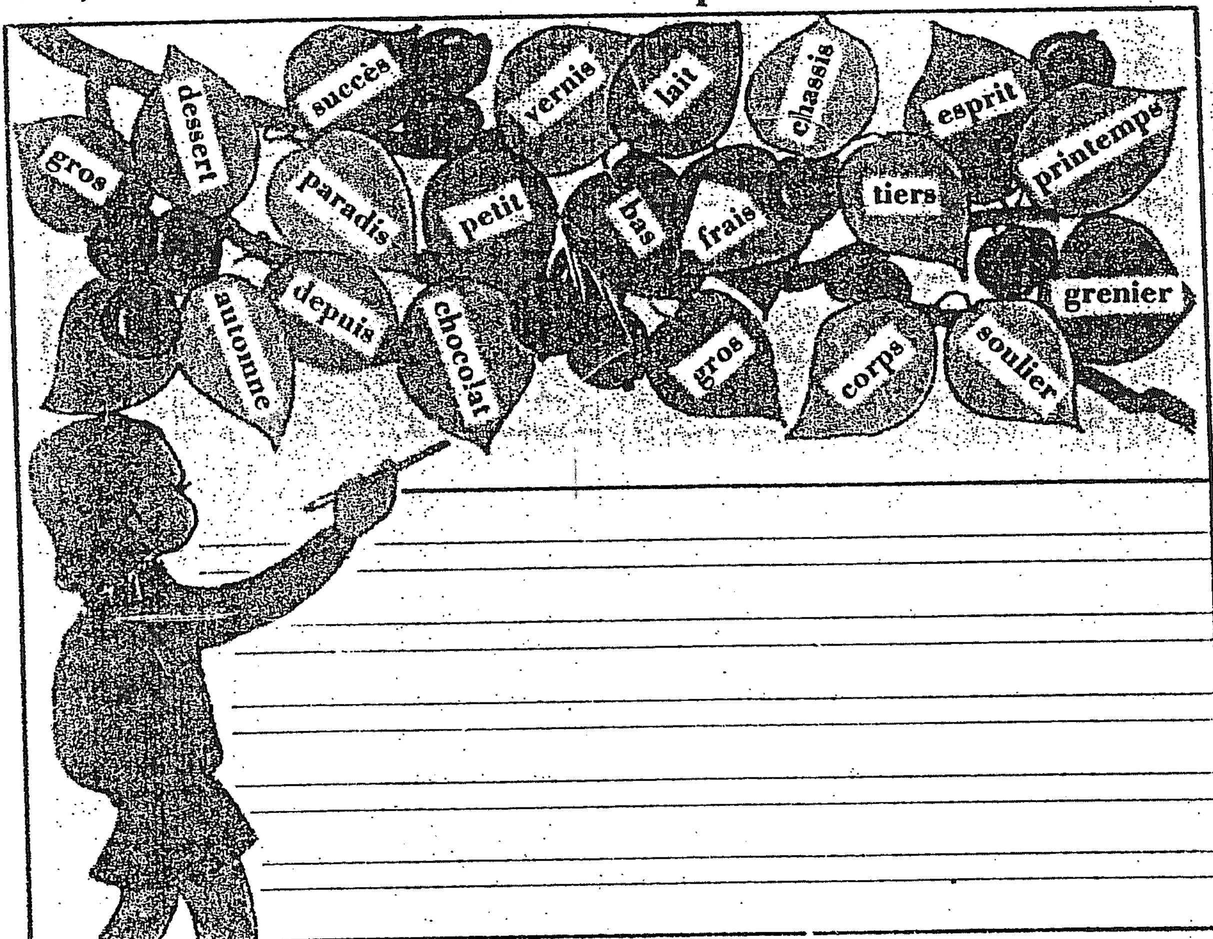
***Note:** Je n'ai qu'à enlever le «e» du féminin, et je vois que le mot se termine par «t».*



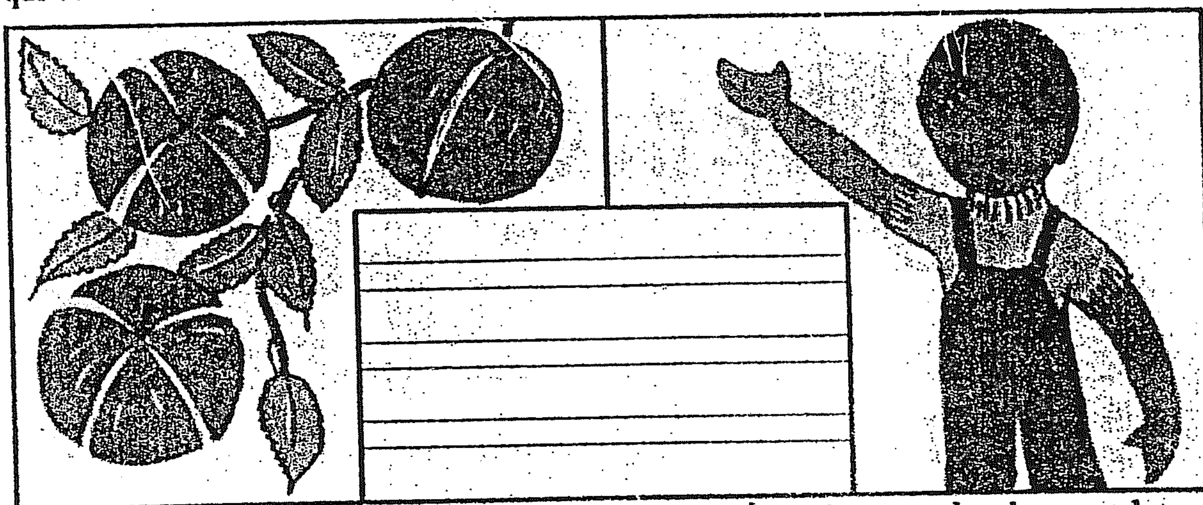
Quel est le nom de l'animal qui cherche à attraper la souris?

Quel objet Bébé a-t-il cassé?

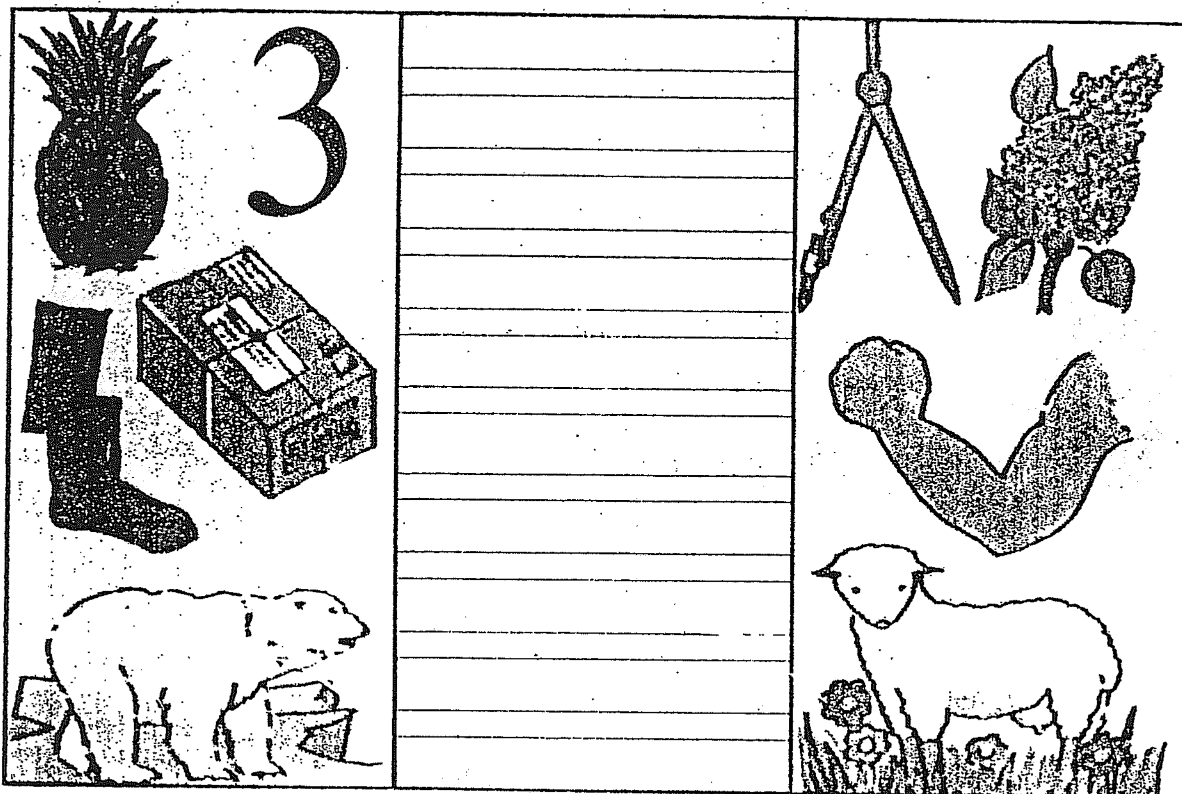
Mots terminés par s



Lucile veut écrire des mots qui se terminent par «s». Aide-la à en choisir parmi ceux qui sont inscrits sur les feuilles.



Ce fruit est séparé de trois manières différentes. Écris le nom de chacune de ces parties. Encercle les deux plus gros morceaux.



Écris ce que représente chaque dessin.

grelot, abri, jus, œuf, toit, nom, îlot, lait, zoo, chat, rat, souris, wagon, dos, kimono, mot, vue, pois, quai, éclat, fruit, babil, urgent.

Écris les mots ci-haut par ordre alphabétique.

LOUISE et FRANÇOISE

Écris les mêmes mots au masculin.

La pelouse rase	le gazon
Une mauvaise route	un chemin
Une robe grise	un manteau

La souris ronge le bois

Quel est le mot d'action?

Quel est l'animal qui fait cette action?

Que ronge la souris?

Écris deux mots qui se terminent toujours par «ss».

Le petit Georges

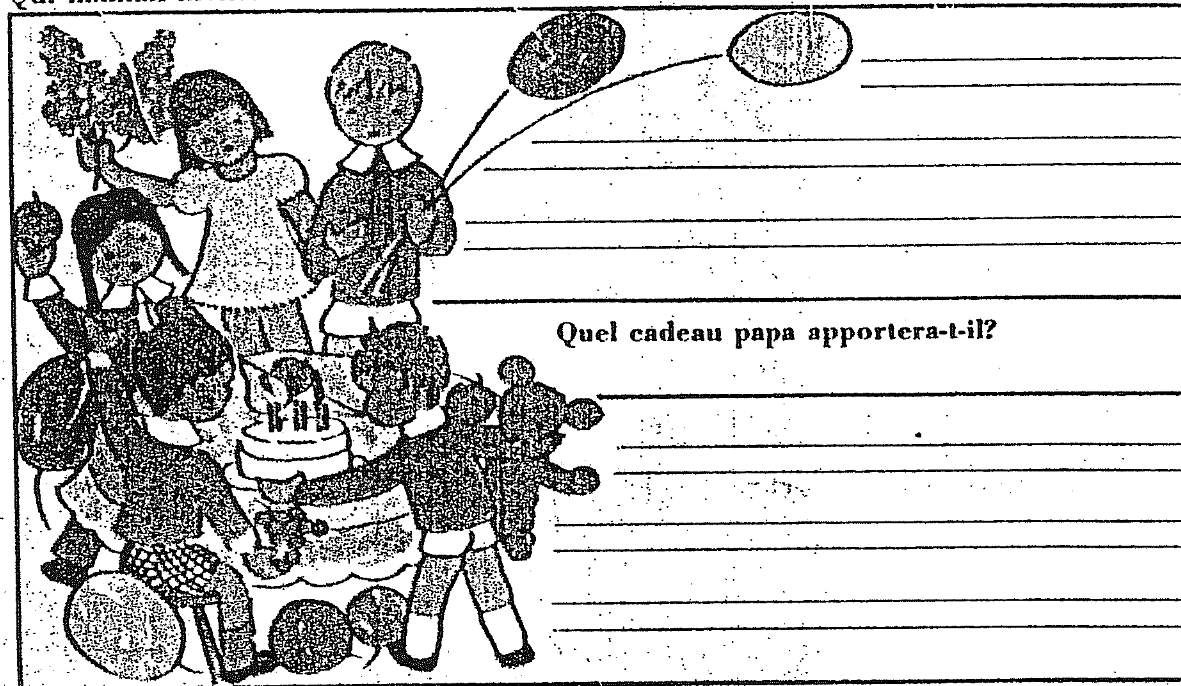
19ᵉ leçon





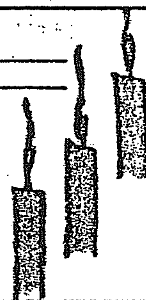
Quel âge Georges aura-t-il demain? Réponds par une phrase complète.

Qui maman invitera-t-elle à la fête?

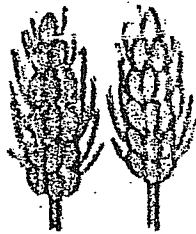


Quel cadeau papa apportera-t-il?

Énumère ce qui composera le goûter en commençant par ce que tu aimes le plus.



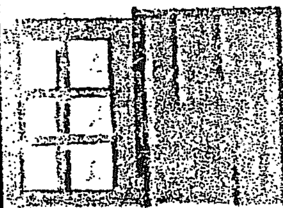
Compose une phrase avec le mot «bougie». Que mets-tu au début d'une phrase? à la fin?



agent
argent
froment

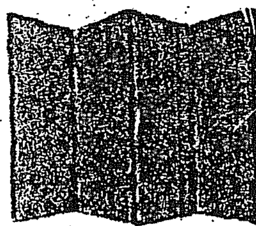
cent
mouvement
entêtement

100

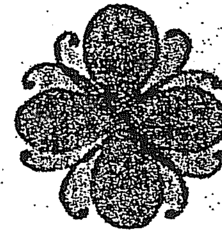


couvent
firmament
contrevent

paravent
compliment
tintement



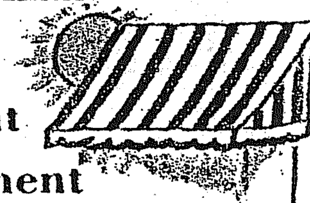
ornement
règlement
appartement





dent
moment
monument

auvent
concurrent
soubassement





absent
ciment
vêtement

Choisis les mots suggérés par les dessins et écris-les.

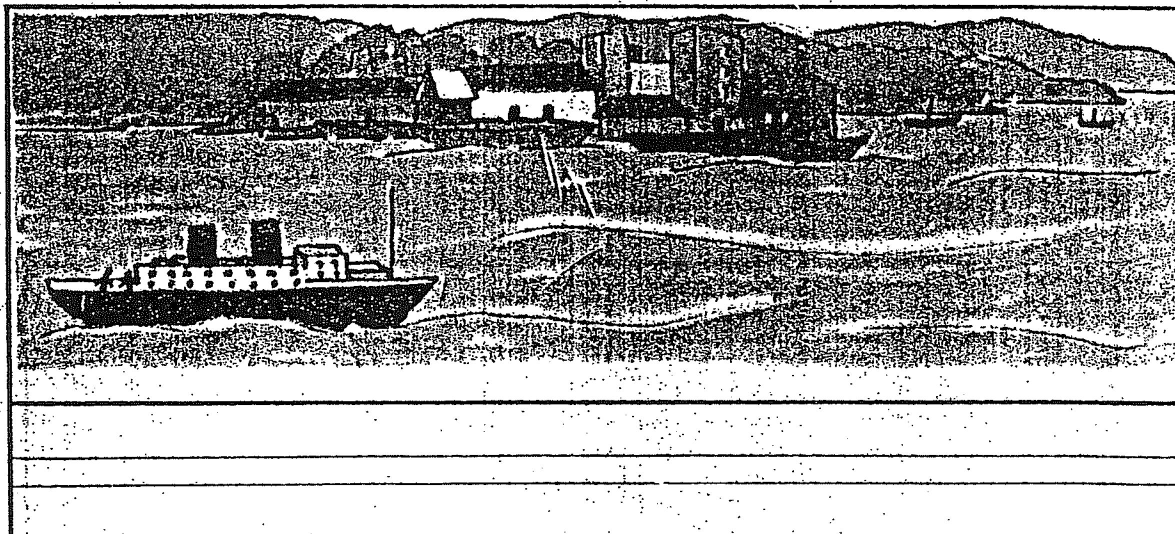
Q q

Une fille lente	un garçon
Une malade patiente	un malade
Une écolière négligente	un écolier

Écris les mots de qualité au masculin.

Accident — Imprudent

Fais une phrase complète avec les mots ci-haut.



Tu connais un grand fleuve? Écris son nom.

Complète les phrases suivantes avec un de ces mots:

argent, contrevent, parents,
dents, ciment, appartement.

J'ai mal aux ____________, j'irai chez le dentiste.

J'ai visité un ____________ de cinq pièces.

Les fondations de la maison sont en ____________

Clément ferme le ____________

J'ai perdu mon ____________

J'aime mes ____________



centaine ____________ momentané ____________

mouvementé ____________ ornementé ____________

complimenté ____________ argenté ____________

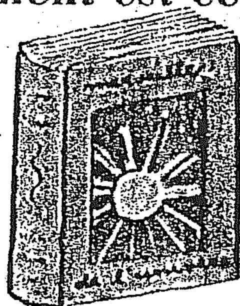
Trouve les mots courts cachés dans ces mots plus longs.

lent ____________ brillant ____________

vent ____________ délicat ____________

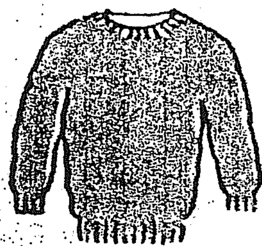
Trouve les mots plus longs auxquels on pense avant d'écrire les mots ci-haut.

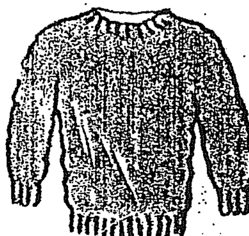
MOT DE QUALITÉ

Comment est ce livre?	Comment est ce livre?
	
Il est épais.	Il est mince.

Dans les deux cas, c'est le même objet: un livre. Mais le livre épais est différent du livre mince.

Le **MOT DE QUALITÉ** est un mot important dans la phrase. On l'ajoute au nom pour dire **COMMENT EST** la personne, l'animal ou la chose dont on parle.





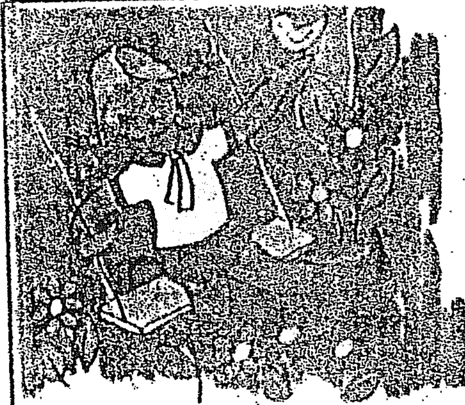


Écris le mot qui dit comment est chaque chandail.

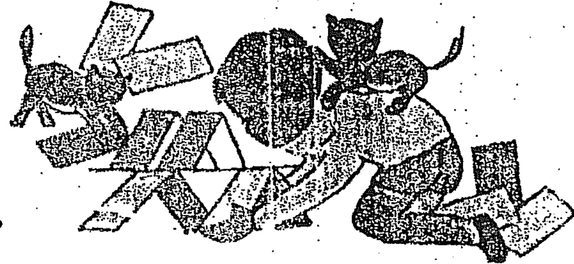
jeu ________	gilet ________	ciel ________
garçon ________	robe ________	feuille ________
fillette ________	pomme ________	maison ________

Ajoute un mot de qualité aux noms ci-haut.

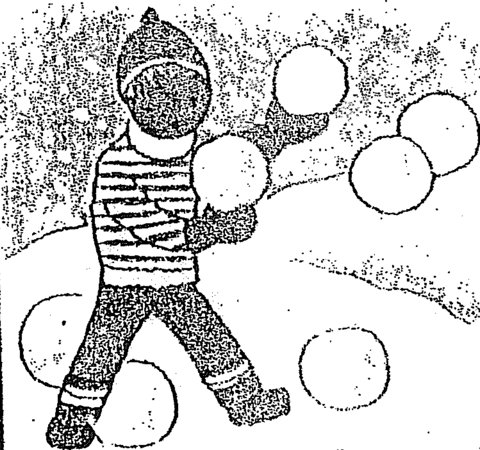
MOTS DE QUALITÉ



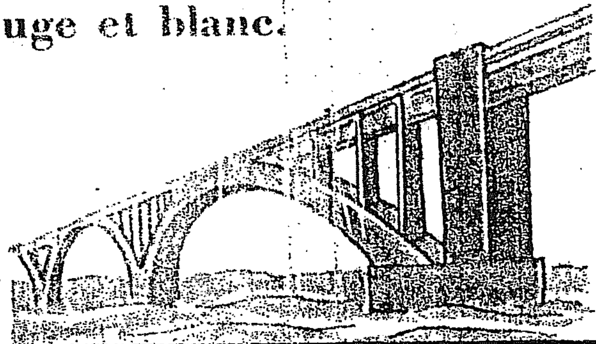
Laurence aime à jouer.
Elle est légère, souple et gracieuse.



Les mignons petits chats sont parfois taquins.



Pour jouer dans la neige, Georges porte un chandail rouge et blanc.



Ce pont est long, large et solide.

Souligne dans chacune de ces phrases les mots de qualité.

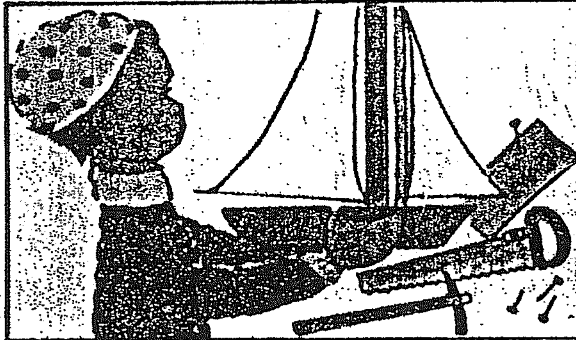
Ma chambre est ______________________

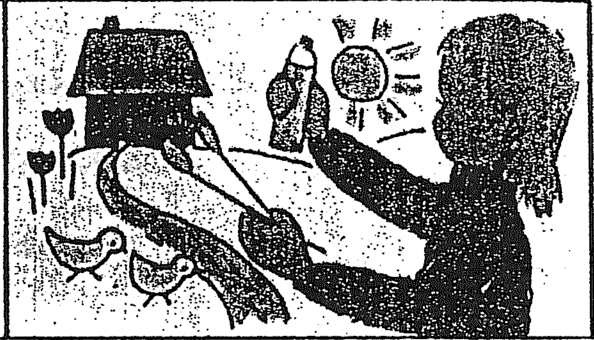
Mon chien ______________________

Le fauteuil ______________________

Complète chacune de ces phrases avec un mot de qualité.

DENIS EST ADROIT **DENISE EST ADROITE**





Remarque: Denis est adroit. Mais si Denise a la même qualité, qu'est-ce que je dis? Adroite.

Voici une liste de qualités et de défauts attribués à Denis. Écris-les de nouveau, mais en les attribuant à Denise: Intelligent, patient, taquin, distrait, jovial, prévenant, lent, prudent, content, turbulent.

Denise est intelligente, ______________________

____

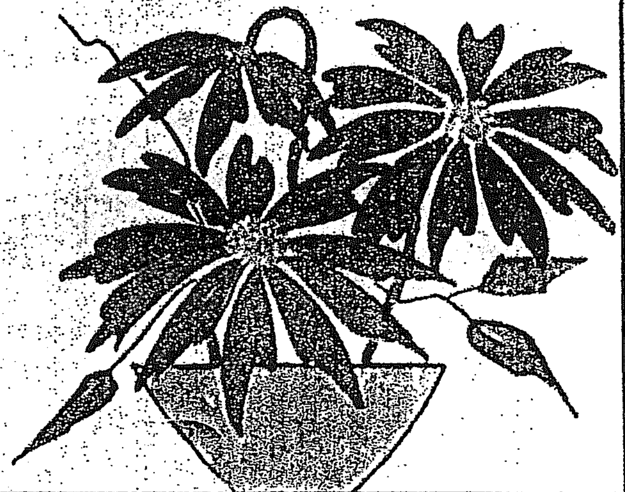
____

____

____

ÉTUDE DE L'ALPHABET

Peux-tu trouver le nom de cette plante? Voici les chiffres qui indiquent la place qu'occupent, dans l'alphabet, les lettres de ce nom.



16 - 15 - 9 - 14 - 19 - 5
20 - 20 - 9 - 5 - 19

Inscris dans les cases blanches les lettres trouvées.

Mots terminés par and



Luce est gourmande. Luc est ______

Ma sœur est grande. Mon frère est ______



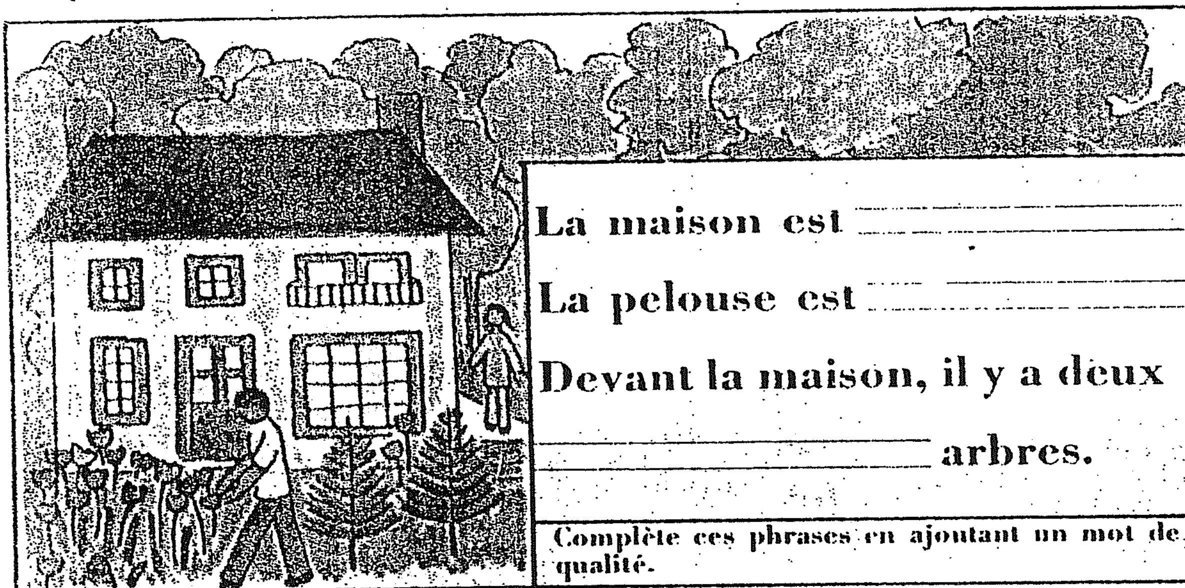
Complète chaque phrase avec le mot de qualité au masculin.

Fernande est lente. ______ est lent.

Armande est absente. ______ est absent.

Rolande est intelligente. ______ est intelligent.

Complète chaque phrase avec un nom de garçon.



La maison est ______

La pelouse est ______

Devant la maison, il y a deux ______ arbres.

Complète ces phrases en ajoutant un mot de qualité.

Papa ______ la maison en de jolies couleurs.

Il ______ le gazon fréquemment.

Il ______ les fleurs dans le parterre.

Complète les phrases avec un mot d'action.

Mots terminés par ant

Marc écoute le ______________ de l'oiseau.

Monique est au ______________

Complète chaque phrase avec un mot terminé par «ant».

Une histoire amusante.	Un récit ______________
Une fillette charmante.	Un enfant ______________
Ma sœur est souriante.	Mon frère est ______________
Une revue intéressante.	Un livre ______________
Ma cousine est savante.	Mon cousin est ______________

Complète les phrases avec les mots de qualité au masculin.

Contraires avec IN ou IM

Une personne qui n'est pas patiente est IMpatiente.

Un air (salubre) ______________

Un travail (parfait) ______________

Un nageur (prudent) ______________

Une personne (connue) ______________

Un cœur (sensible) ______________

Trouve le contraire des mots de qualité entre parenthèse en mettant devant lui «in» ou «im».

En dansant

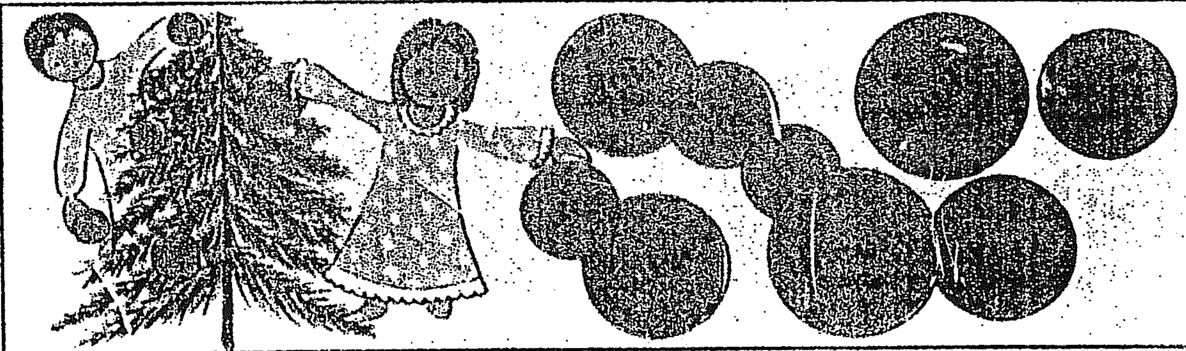


Chaque fois qu'un mot d'action est précédé de «en», il se termine par «ant»: en parl*ant*, en cour*ant*, en dans*ant*.

Trouve d'autres mots d'action précédés de «en» et écris-les.

En crian____. En pleuran____. En trottinan____. Roland est tombé en couran____. En allan____ au restaurant, j'ai rencontré Armand.

Écris correctement les mots ci-haut.



La décoration est jolie, mais les boules sont mêlées. Remets-les en ordre et écris la phrase qu'elles forment.

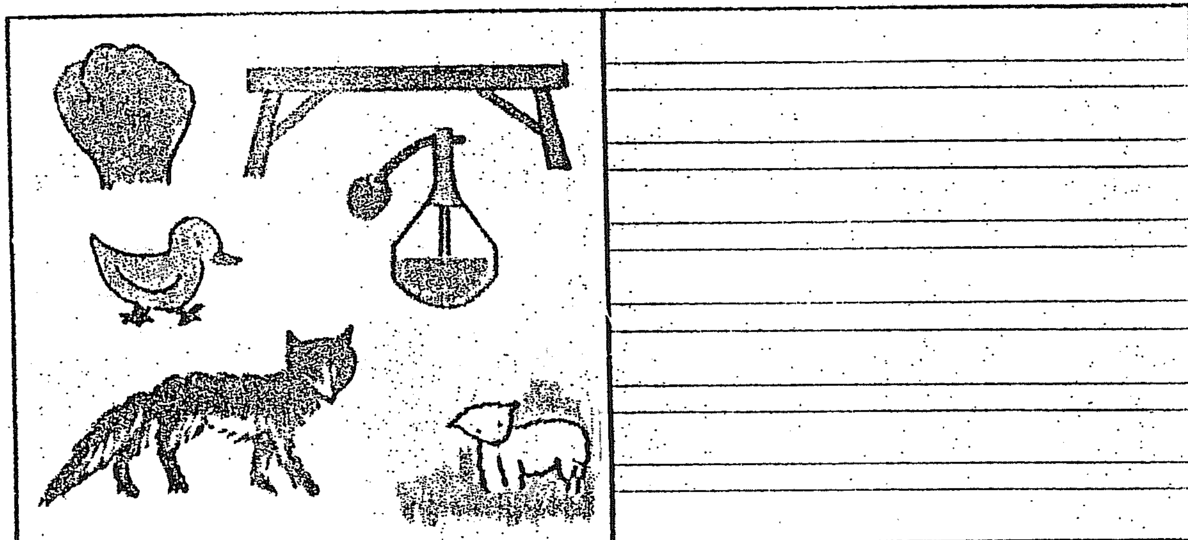
r
R
R
R

s
S
S
S

t
T
T
T

u
U
U
U

Terminaisons diverses

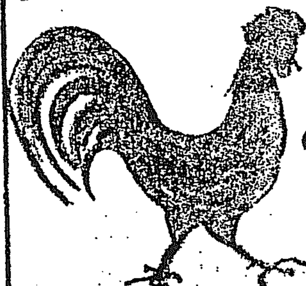


Écris ce que représente chaque dessin.

QUI SUIS-JE?

Je suis le fruit du chêne.

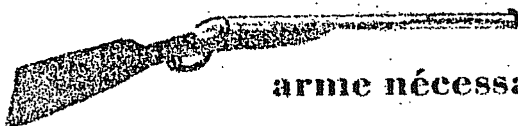




Cocorico! Voilà mon chant.

Je suis un animal laid mais utile.





Je suis une arme nécessaire au chasseur.

Les oiseaux me construisent avec patience.



Complète ces phrases ci-haut.

Terminaisons diverses

banc	bordure
lézard	draperie
nid	coupure
trop	fondation
gland	renardière
plafond	rangée
sirop	coquerico
lard	tronçon
crapaud	chaude
	sanguin
	parfumé
	blanche
	bavarde
	droite
	regarder
	sourciller
	camper

Écris sur les boules de neige la lettre qui termine chaque mot.

Trouve un mot plus court dans chacun des mots ci-dessus.

MOTS D'ACTION

Paul ______	Renée ______	Michel ______
Lucie ______	Jean ______	Marie ______

Écris le mot d'action qui convient à chaque dessin.

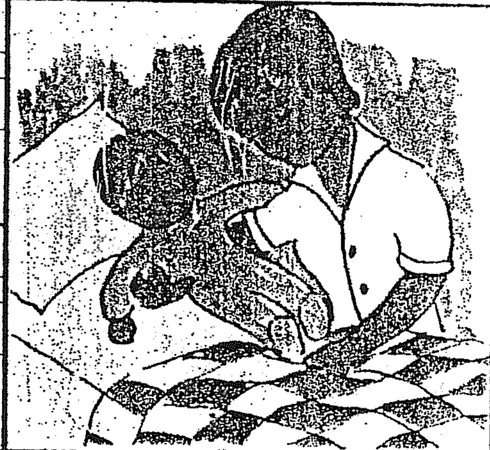
Trouve des mots d'action et compose une phrase avec chacun.

LE PRÉSENT



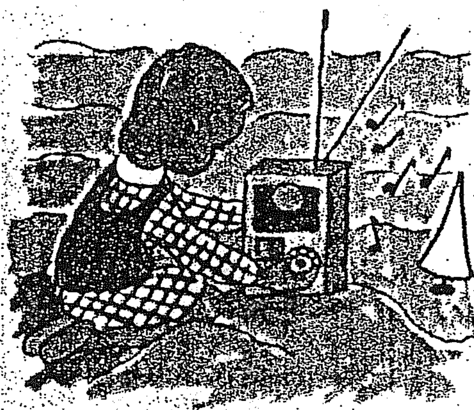
Quelle action Paul fait-il ?

Fais une phrase avec ce mot d'action.



Quelle action maman fait-elle ?

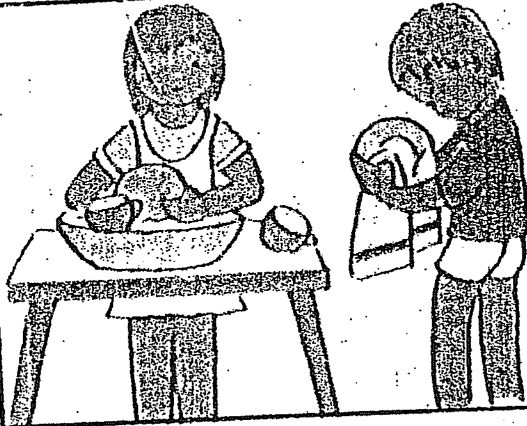
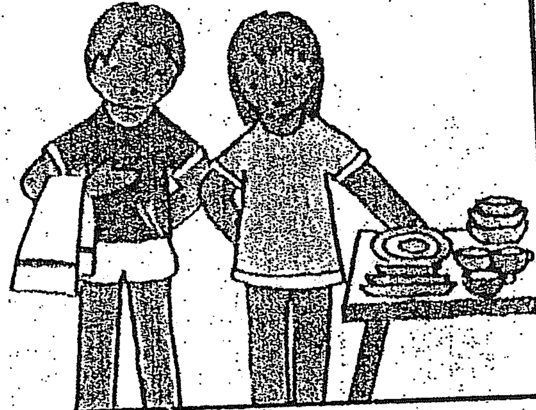
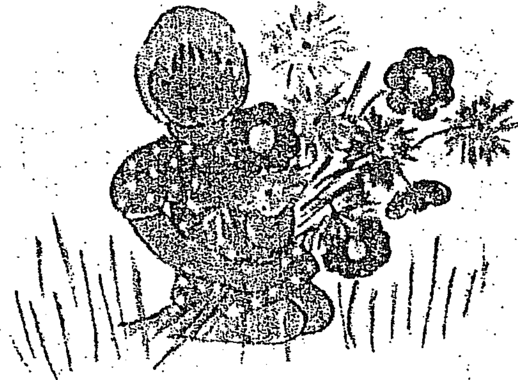
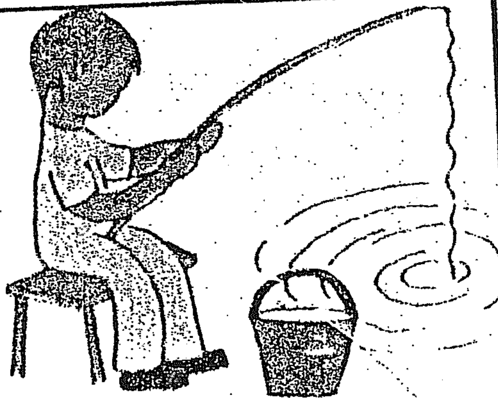
Avec quoi couvre-t-elle Bébé ?



Quelle action la fillette fait-elle ?

Qu'écoute-t-elle ?

Écris une action que tu fais présentement.

PRÉSENT	PASSÉ
	
Francine lave la vaisselle	Francine a lavé la vaisselle
	
Gaétane cueille des fleurs	Gaétane a cueilli des fleurs
	
Daniel pêche dans l'étang	Daniel a pêché dans l'étang

Souligne le mot qui indique une action qui se fait présentement (présent). Fais une croix à côté du mot qui indique que l'action a été faite (passé).

FUTUR	PRÉSENT	PASSÉ
Noël passera le ruisseau	Noël passe le ruisseau	Noël a passé le ruisseau
Marise soufflera le ballon	Marise souffle le ballon	Marise a soufflé le ballon
Gilles cueillera des pommes	Gilles cueille des pommes	Gilles a cueilli des pommes

Écris à côté de chaque dessin les chiffres 1, 2 ou 3 suivant qu'il s'agit du PRÉSENT (1), du PASSÉ (2) ou du FUTUR (3).

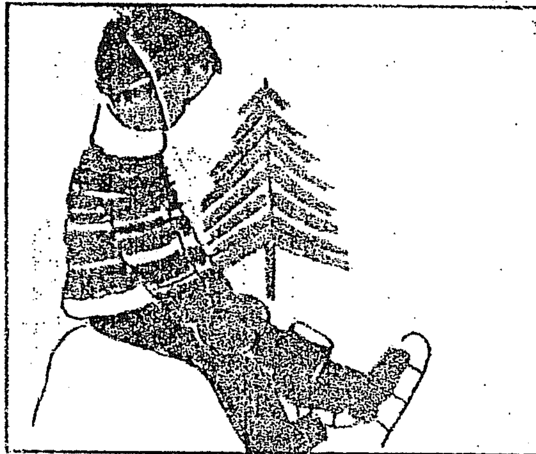
PRÉSENT **PASSÉ** **FUTUR**



Je patine

Je ______________________

Écris des actions que tu fais présentement.



J'ai patiné

Hier j'ai ______________________

Écris des actions que tu as faites hier.



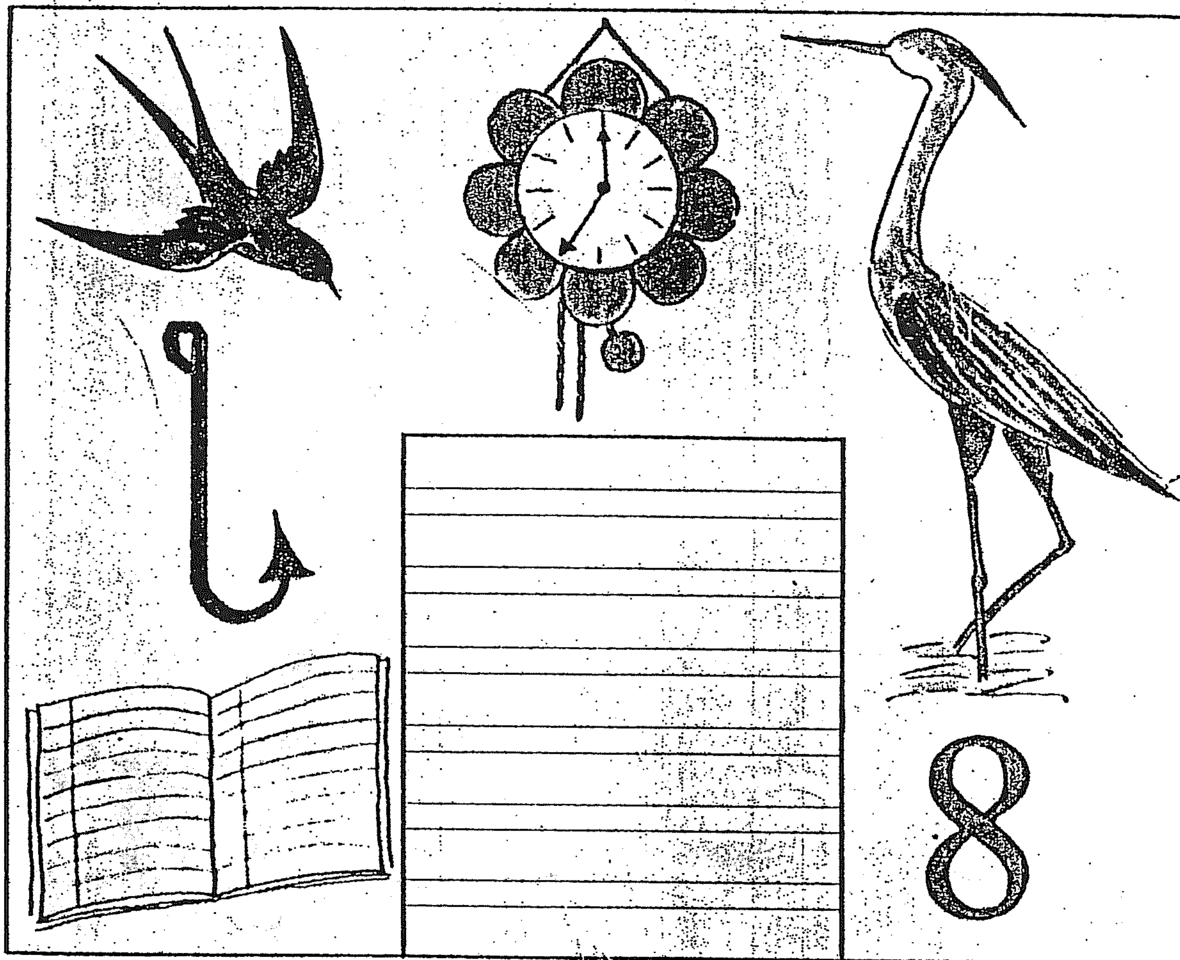
Je patinerai

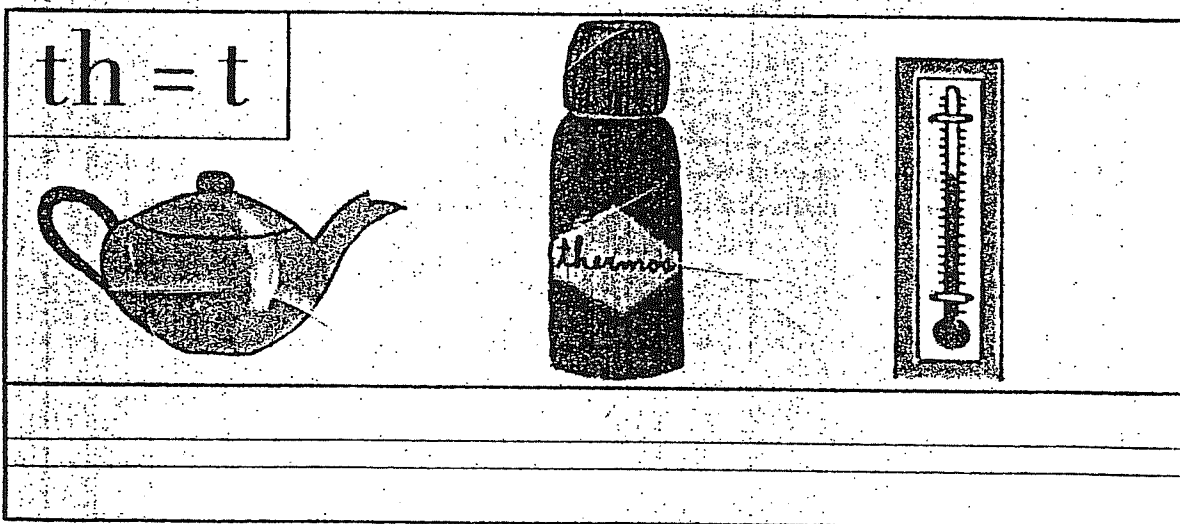
Demain, je ______________________

Écris des actions que tu feras demain.

H muet

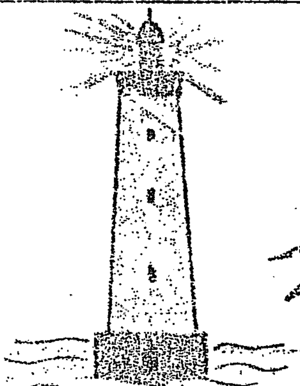
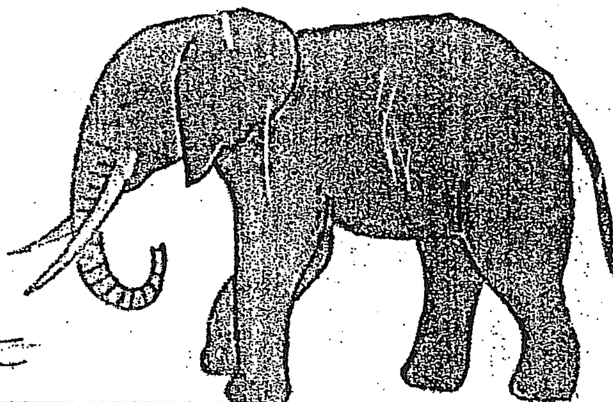
23e leçon





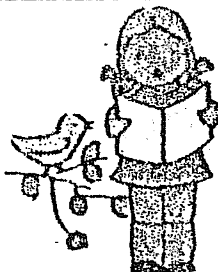
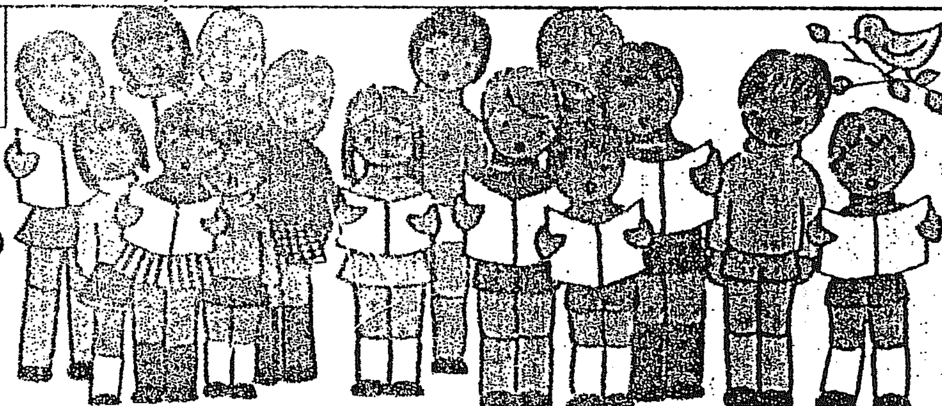
Écris ce que représente chaque dessin.

ph=f

Écris ce que représente chaque dessin.

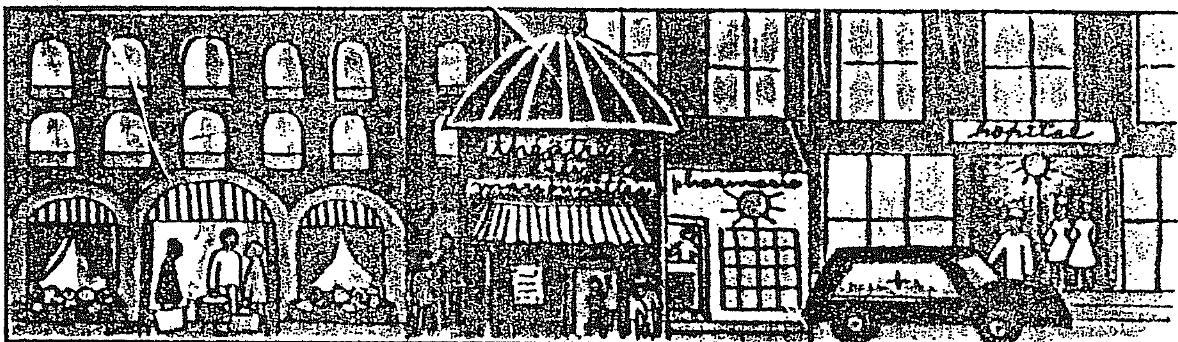
ch=k

Voici la ______________________ de l'école.

Complète la phrase au moyen du dessin.

À l'aide de ton manuel de lecture, écris trois mots renfermant ph = f, et trois mots renfermant ch = k.

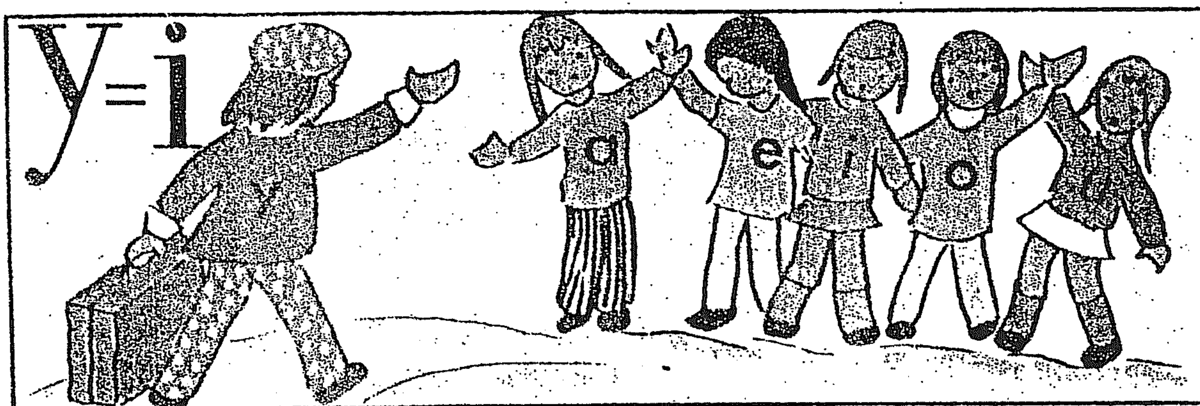


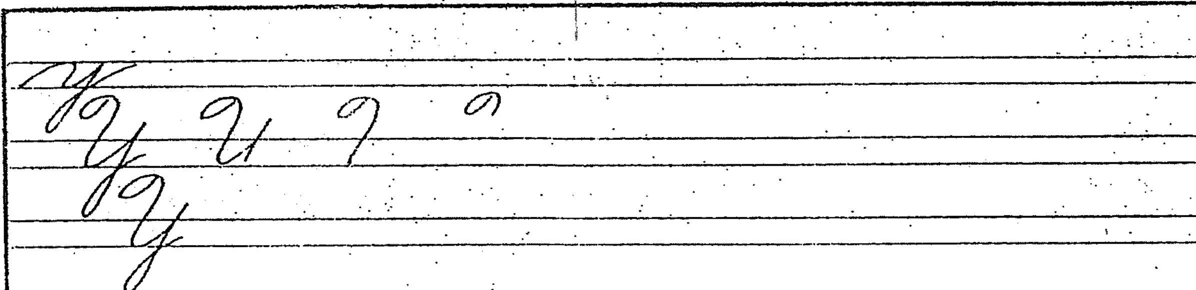
Comment appelles-tu?

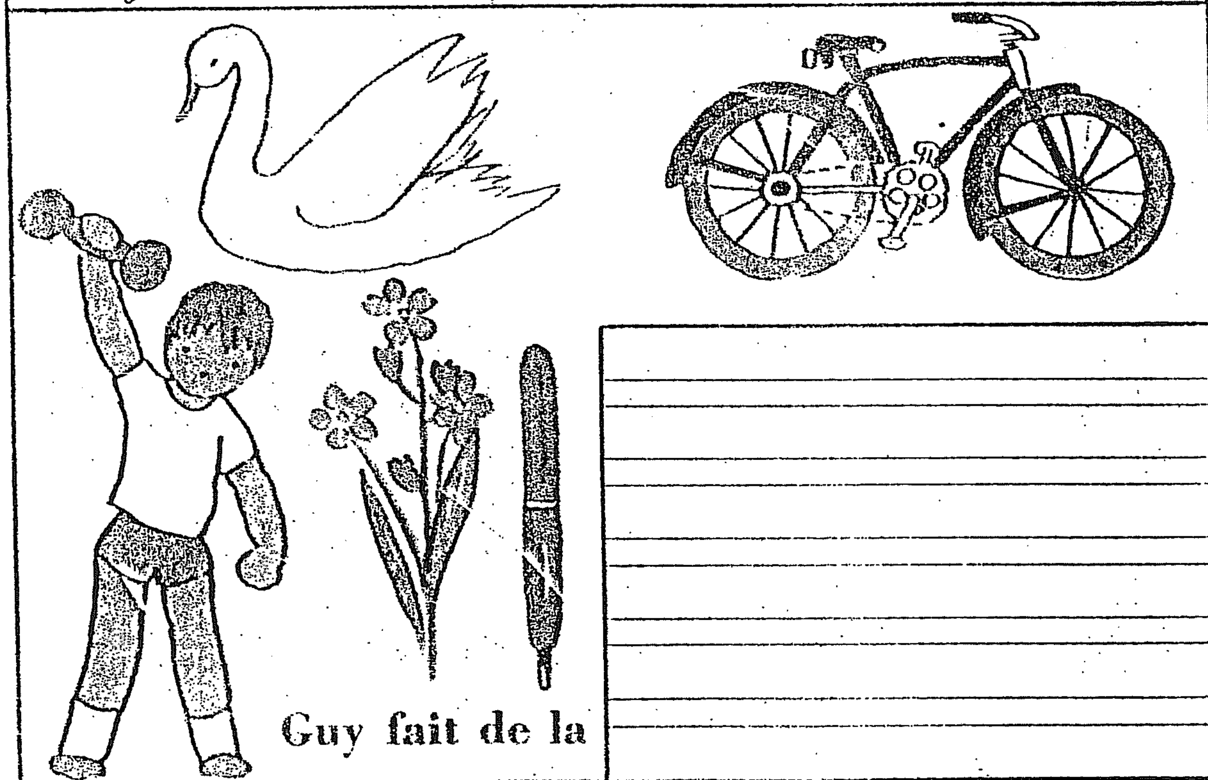
l'endroit où se retirent les voyageurs?	
l'endroit où l'on soigne les malades?	
l'endroit où l'on vend les médicaments?	
l'endroit où l'on donne des spectacles?	

Nomme un oiseau de passage aux ailes fines et longues.

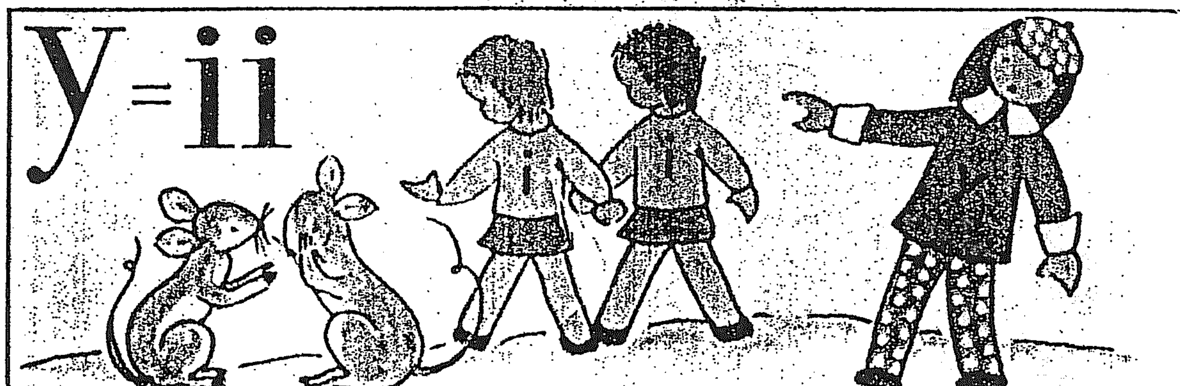
Écris un nom de garçon commençant par la lettre «H». Écris un nom de fille commençant par la lettre «H».

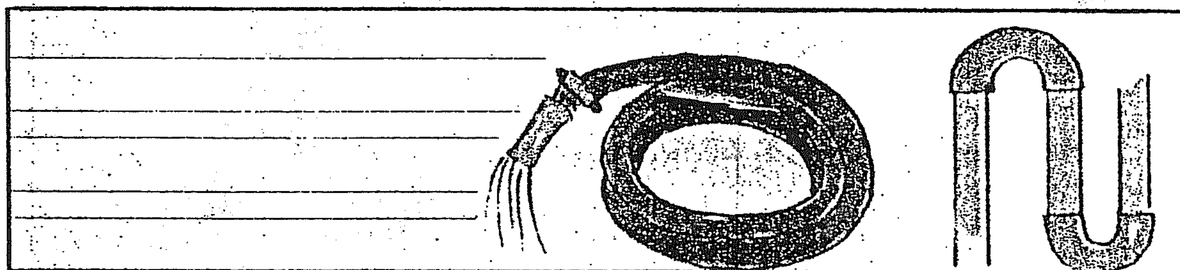






Écris ce que représente chaque dessin. Encercle la lettre qui se prononce comme «i».





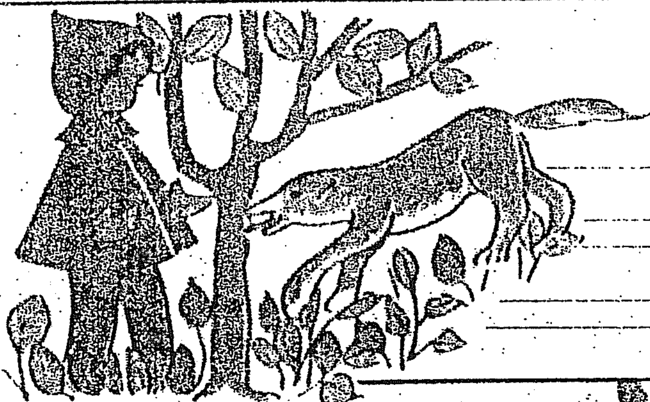


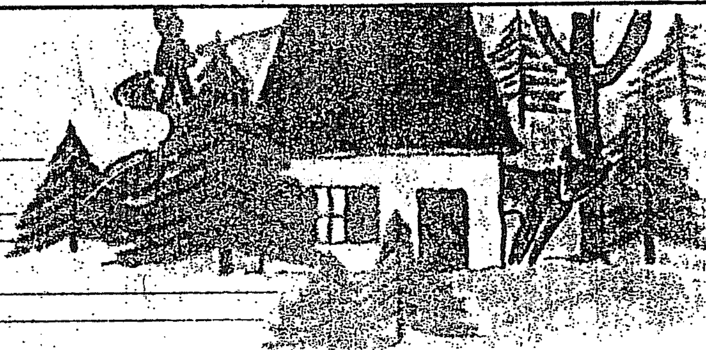
Écris ce que représente chaque dessin.
Trouve un nom de fillette commençant par «Y» et complète la phrase.

Chaperon Rouge



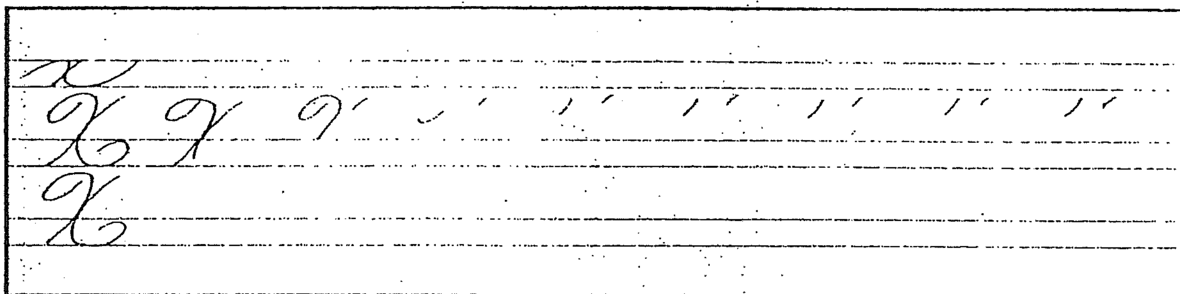


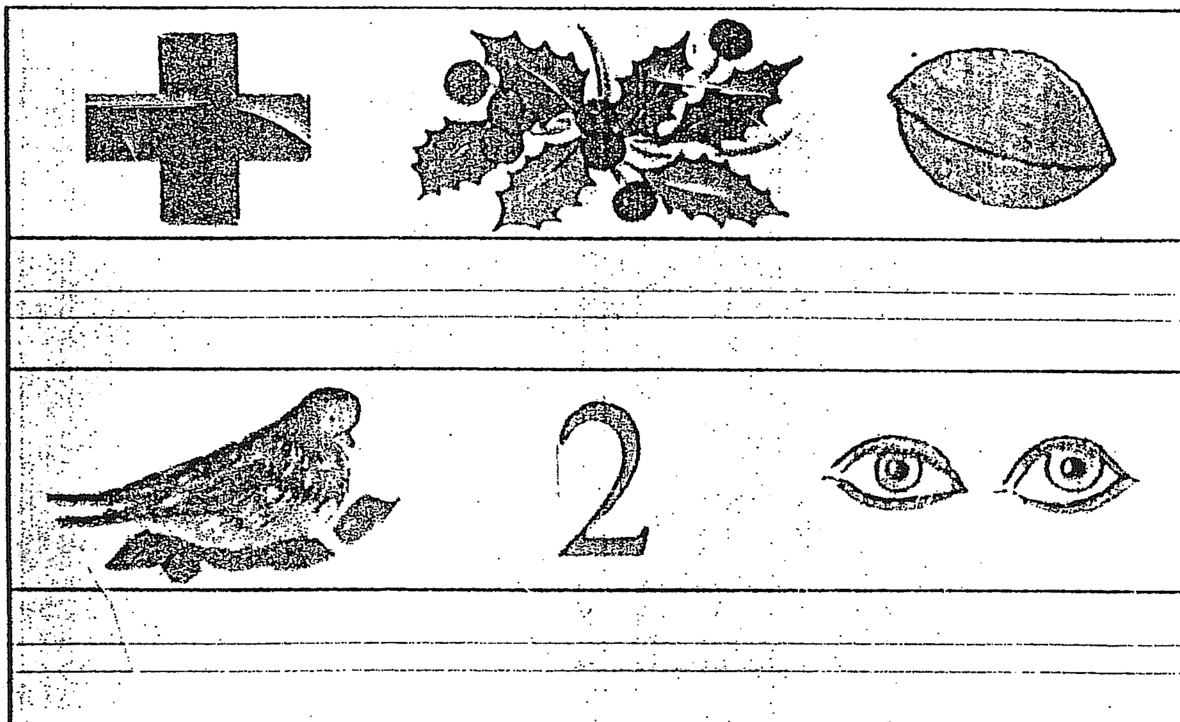




Raconte l'histoire de Chaperon Rouge, en écrivant une phrase qui correspond à chaque dessin.







Écris ce que représente chaque dessin.

deux dix-sept dix-huit dix-neuf	vieux deuxième sixième dixième	yeux perdrix excuse excursion	saindoux malaxeur extérieur exposition

x muet	x = c-s

x = z

Écris à l'endroit approprié, les mots qui renferment la lettre «x» se prononçant tel qu'indiqué.

Comment suis-je?

studieux
curieux
frileux

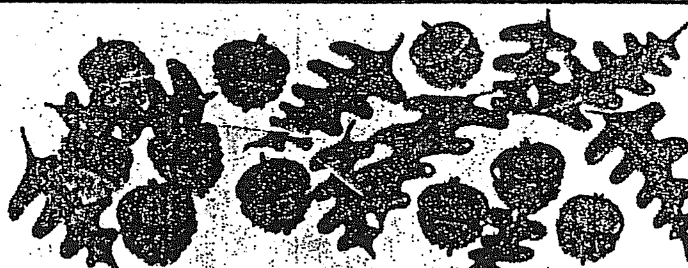
Je veux tout savoir ____________

Je crains fort le froid ____________

J'ai de la joie plein le cœur ____________

J'aime l'étude, je suis appliqué ____________

Choisis le mot de qualité qui convient.

1 ______ 10 ______

2 ______ 20 ______

3 ______ 30 ______

4 ______ 40 ______

5 ______ 50 ______

6 ______ 60 ______

7 ______ 70 ______

8 ______ 80 ______

9 ______ 90 ______

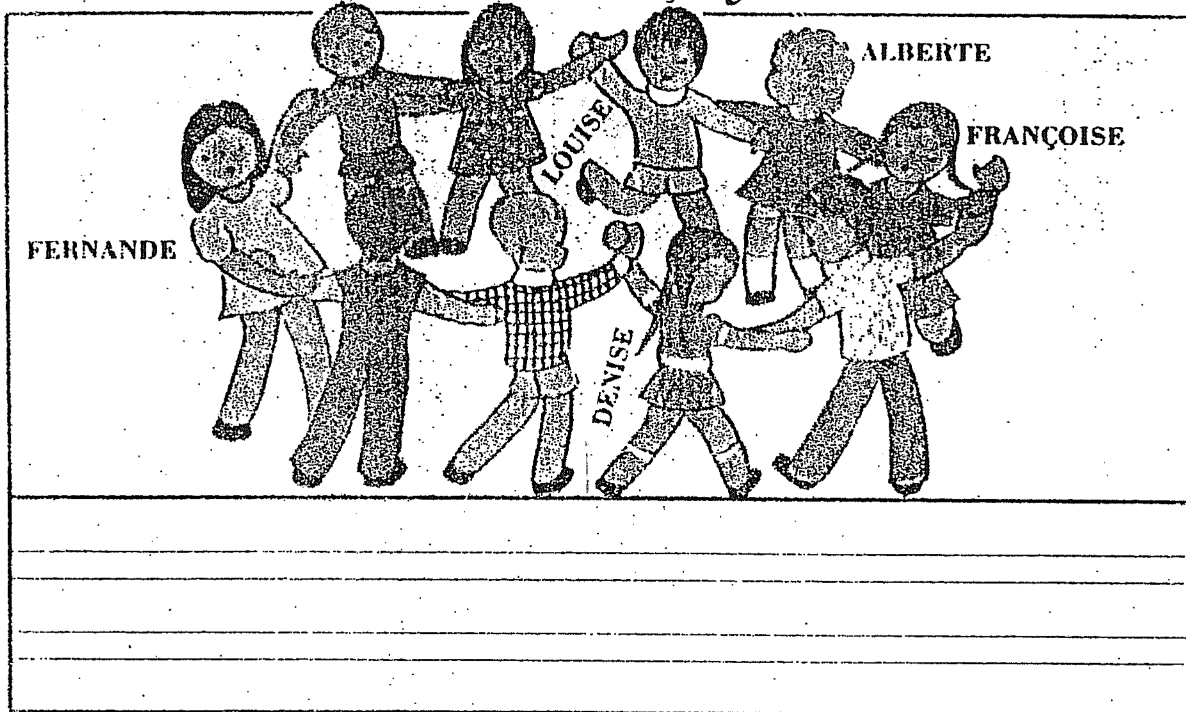


100 ______ 100 ______ 100 ______



Écris le nom des chiffres.

Une ronde joyeuse



Trouve les noms de garçons correspondant à ceux des fillettes et écris-les. Souligne la dernière lettre des noms trouvés.

Armande — Roberte — Gilberte — cliente — parente — Rolande

Trouve les noms masculins correspondant aux noms féminins ci-haut.

l'air devient froid il pleut souvent les feuilles tombent le ciel est gris c'est l'automne

Copie ces phrases en mettant les majuscules et les points qui manquent.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR

1 - hier 2 - demain 3 - avant-hier 4 - après-demain
5 - la semaine dernière 6 - la semaine prochaine
7 - aujourd'hui 8 - bientôt 9 - maintenant

Les mots ci-haut expriment-ils le présent, le passé, le futur? Écris les chiffres dans la ligne appropriée.

En ce moment, j'écris. ____________________

La semaine prochaine, j'irai au magasin. ____________________

Hier soir, j'ai regardé la télévision. ____________________

Maintenant, je suis en classe. ____________________

Demain, j'irai à la campagne. ____________________

Samedi dernier, j'ai perdu mes moufles. ____________________

Indique à quel temps sont ces phrases: présent? passé? futur?

w

W

W

construira Wilfrid
wigwam un

Remets les mots en ordre et forme une phrase.

JE VEUX ÊTRE:

gai comme le pinson.

________ comme le coq.

________ comme la fourmi.

________ comme l'agneau.

________ comme l'abeille.

________ comme le poisson.

________ comme le chien.

____

JE NE VEUX PAS ÊTRE:

bavarde comme la pie

insouciante comme la ________

paresseuse comme le ________

orgueilleuse comme le ________

lente comme la ________

jalouse comme le ________

têtue comme l' ________

VOCABULAIRE

Le petit



du cheval est le ______

du porc est le ______

de l'oie est l' ______

du chat est le ______

de la poule est le ______

du mouton est le ______

du lapin est le ______

de la vache est le ______

de la cane est le ______

de la chèvre est le ______

______

Que nous donne: l'abeille? ______

la poule? ______

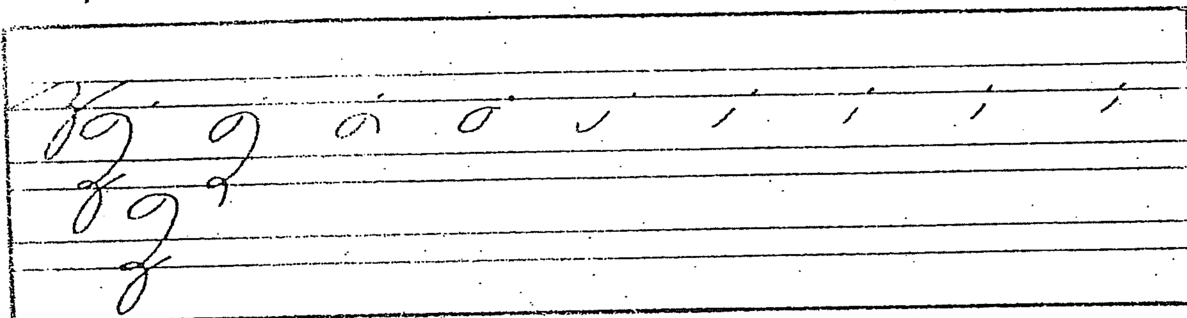
la vache? ______

Qui nous fournit: l'écaille? ______

l'ivoire? ______

la laine? ______

Complète la phrase.



IL NE FAUT PAS CONFONDRE: **MES — MAIS**

J'écris MES lorsque je puis le remplacer par TES.
***Exemples:* MES gants sont dans le tiroir (tes gants).**
Dans les autres cas, j'écris MAIS.

Je prends soin de ________ livres. Je garde ________ crayons rouges dans ma main, ________ j'ai placé ________ crayons noirs dans mon pupitre. Je suis jeune ________ courageux.

Écris MES ou MAIS après avoir lu ces phrases à haute voix.

OÙ ACHÈTES-TU?



J'achète — **Mots en «IE».**

du sucre à l' ________

des gâteaux à la ________

des livres à la ________

de la viande à la ________

des casseroles à la ________ ***(quincaillerie)***

Complète les phrases.

EXERCICE D'OBSERVATION

La laitue vert ________ | Le manteau gris ________
Le navet cru ________ | Une journée chaud ________
Une pensée délicat ________ | Un enfant soumis ________
Une nuit froid ________ | La tisane amer ________

Il y a des mots de qualité qui ne sont pas du tout d'accord avec les noms féminins qu'ils accompagnent. Il faut vite placer un «e» au bon endroit.

Des clowns amusant ________

Les enfants bavard ________

Des chats gourmand ________

Une grosse poupée ________

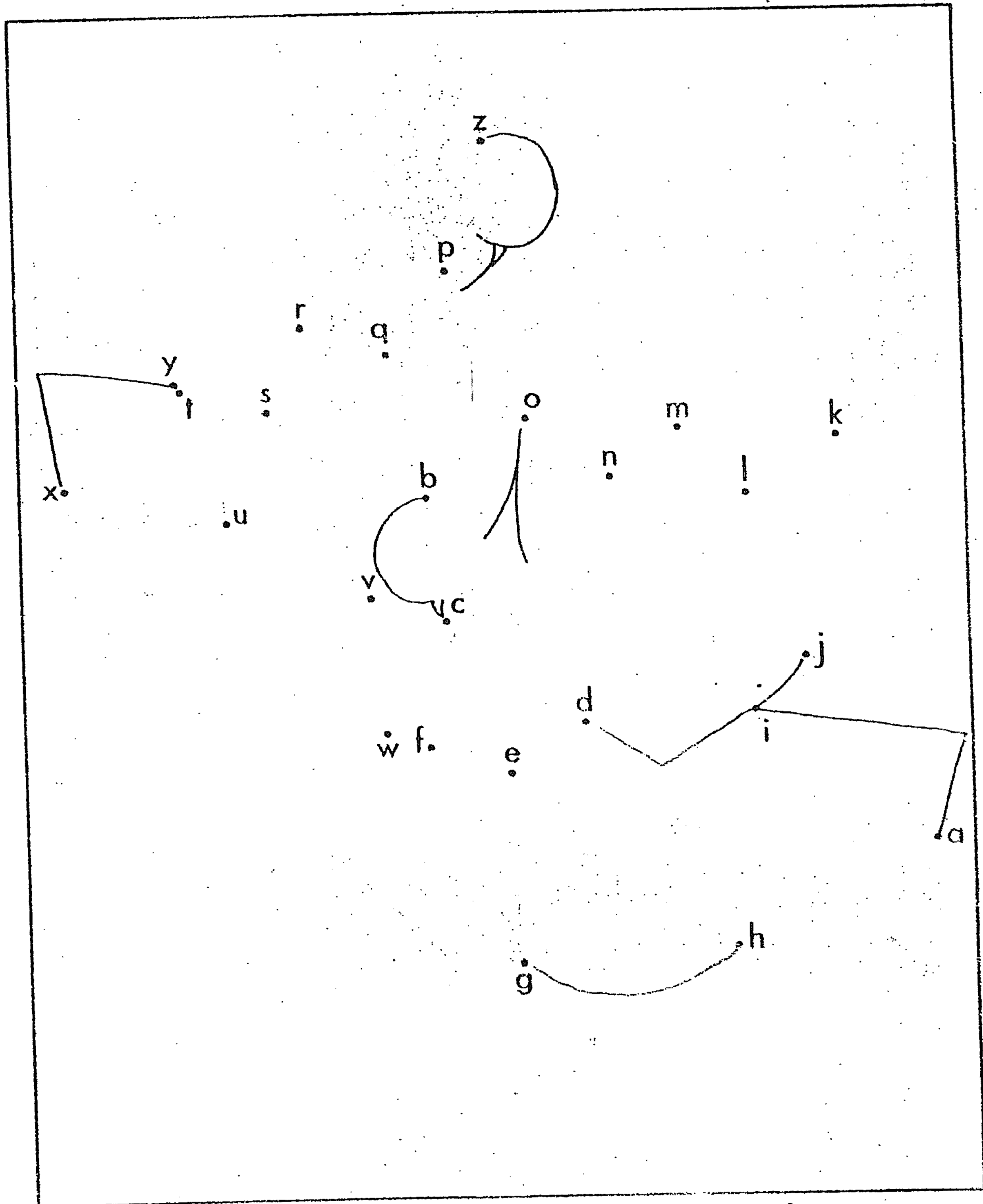
Des fleurs rare ________

Ce petit garçon veut placer ces S au bon endroit, aide-le.

L'hirondelle — nid — chaque — son — retrouve — printemps

Remets les mots en ordre et forme une phrase.

L'ALPHABET



En suivant l'ordre alphabétique, découvre le dessin caché et colorie-le.

La légende du sucre d'érable



Lorsque les érables coulent, c'est le temps des ____________

L'endroit où il y a beaucoup d'érables s'appelle ____________

L'eau d'érable est la ____________ des érables.

Que fait-on avec l'eau d'érable? ____________

Donne deux raisons pour lesquelles nous sommes fiers de nos érables ____________

____

____________ sucrerie ____________ érablières

____________ printemps ____________ eau d'érable

____________ garçons ____________ chalumeau

____________ sirop ____________ palette

Emploie l'article qui convient: le, la, ou les.

La tire



1 — Tous les enfants aiment la soupe, la tire, les légumes.

2 — L'histoire de la première tire nous est parvenue par une lettre, la tradition, le téléphone.

3 — Cette tradition remonte à Champlain, à Jacques Cartier, à Marguerite Bourgeoys.

4 — Sœur Bourgeoys fit pour ses élèves des gâteaux, de la tire, des tartes.

Souligne la bonne réponse.

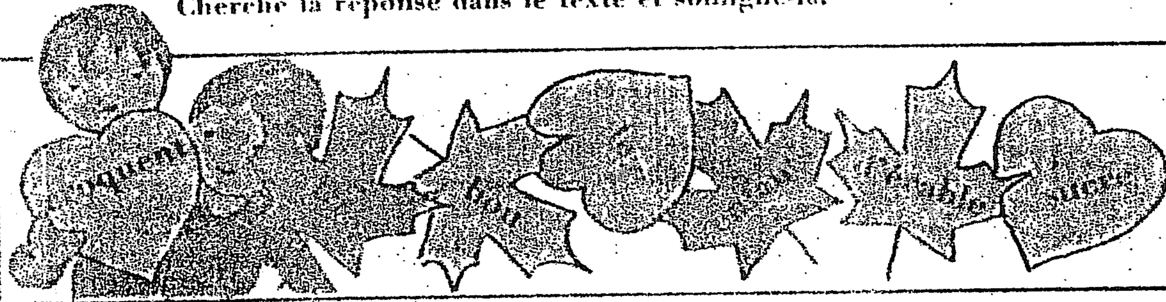
LECTURE SILENCIEUSE

Au début de la colonie, il y avait une institutrice qui enseignait aux petits garçons et aux petites filles. Il n'y avait ni pupitres, ni bancs. Les enfants s'asseyaient par terre et écoutaient bien sagement.

Lis attentivement cette courte histoire.

a) Comment les élèves s'asseyaient-ils: sur des bancs ou par terre?
b) Comment écoutaient les enfants?

Cherche la réponse dans le texte et souligne-la.



Reconstitue une phrase en plaçant les mots en ordre.

Pâques



C'est une grande fête,
c'est ______________. Les
cloches sonnent ______________
______________________________.Déjà
apparaissent les ______________ printanières. La blanche
______________________________, les grappes parfumées
du ______________ nous disent: c'est le ______________.

Complète les phrases avec les mots suivants: Pâques, fleurs, lilas, pâquerette, printemps, à toute volée.

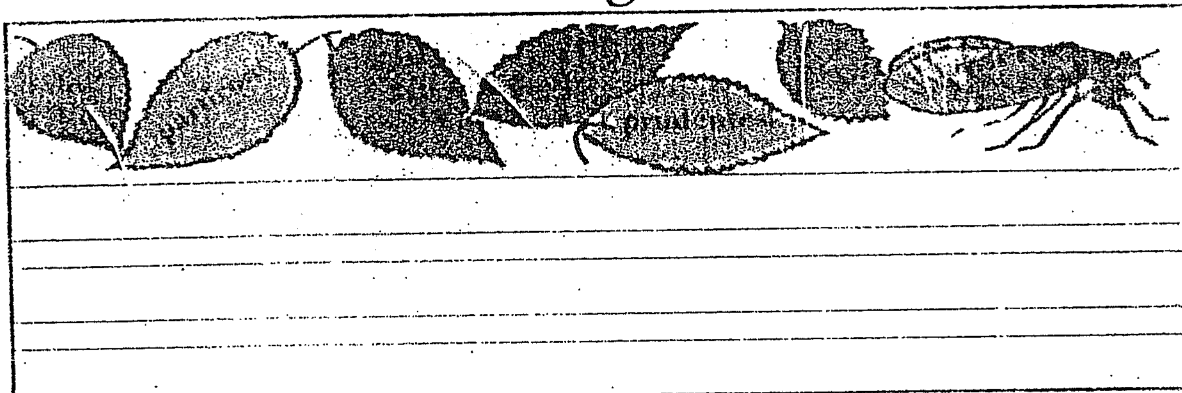
LES CONTRAIRES

Ne tourne pas à droite, tourne à ______________
Mon crayon n'est pas long, il est ______________
Le banc n'est pas haut, il est ______________
Ce tableau n'est pas blanc, il est ______________

Mots en «ETTE». Une petite chaîne est une chaînette. Comment désigne-t-on:

Une petite fleur: ______________
Une petite malle: ______________
Une petite statue: ______________

La cigale



Forme une phrase avec les feuilles éparpillées et complète les phrases suivantes:

Être sensible au froid, c'est être ______

Ne s'inquiéter de rien, c'est être ______

Quand il pleut souvent, la saison est ______

Un ciel rempli de nuages est un ciel ______

LECTURE SILENCIEUSE:

Un oiseau n'aime pas que ses plumes soient sales. Chaque jour, il les nettoie et les lisse avec son bec qui lui sert de brosse et de peigne.

Les oiseaux sont:

malpropres, propres, négligents, paresseux.



Les oiseaux nettoient leurs plumes, une fois par semaine, chaque jour, chaque année, tous les mois.

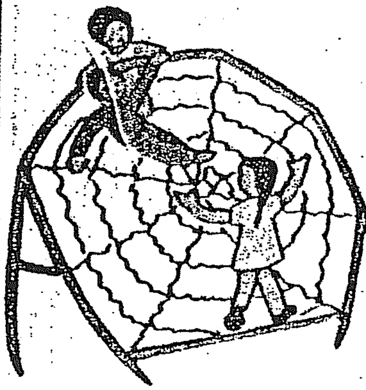
Souligne la bonne réponse.

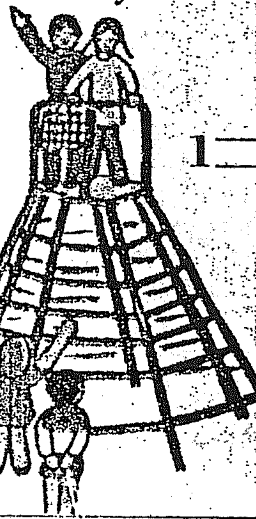
VOCABULAIRE

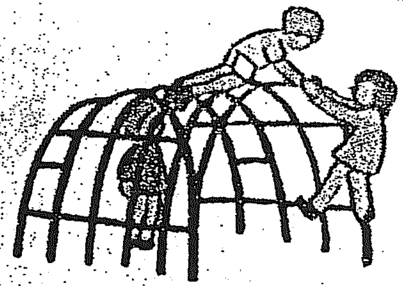
1 — L'arcade
2 — L'araignée
3 — Le carrousel
4 — La tour d'observation
5 — L'échelle horizontale
6 — Les billes verticales
7 — Le labyrinthe
8 — La toile d'araignée
9 — Le petit train

Les jeux

Voici quelques jeux attrayants



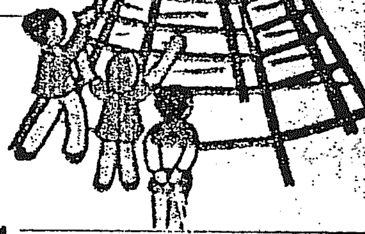




1 ______

8 ______



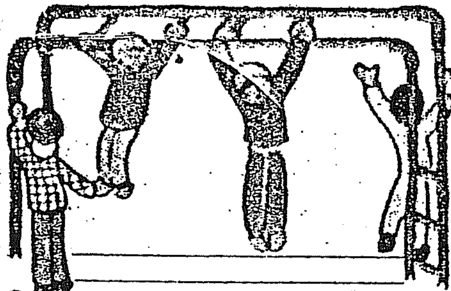


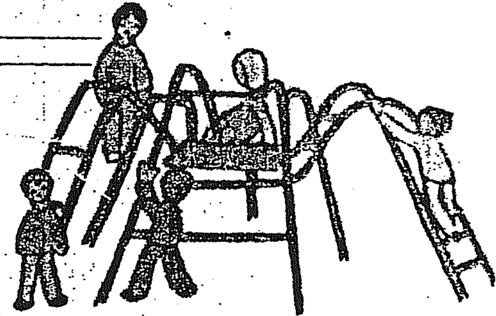


4 ______

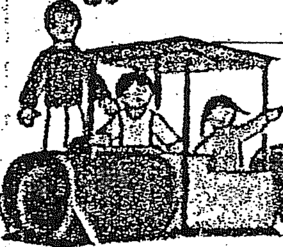
7 ______

6 ______





2 ______







9 ______ 3 ______

En te servant du vocabulaire de la page précédente, écris le nom de chaque jeu.

Le rêve de Gigi



Où et quand se passe cette scène?

Que fait cette fillette?

De quelles couleurs sont les feuilles d'automne?

Nomme les arbres dont les feuilles se colorent en octobre.
(Voir: Manuel de lecture, p. 106).

Une personne qui peint avec art est un ____________

Comment appelles-tu un musicien qui joue avec art:

du piano? ____________ **du violon?** ____________

de la flûte? ____________ **de la guitare?** ____________

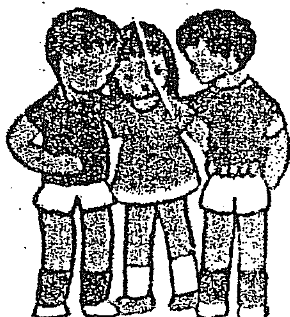
Voici une tranche de ____________ **. La route est bordée de** ____________ **. Cet artiste** ____________ **de beaux paysages.**

Note: Il ne faut pas confondre: un pin (un arbre), un pain (un aliment), il peint (verbe peindre). Complète correctement les phrases ci-haut.

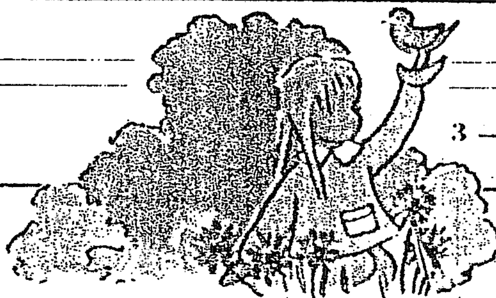
Le soleil de son cœur



1 — Qui vient habiter la vieille maison?



2 — Comment les petits voisins accueillent-ils Grétel?



3 — Qui devient son ami?



4 — Comment les enfants font-ils oublier leur vilaine attitude?

5 — Écris les noms des nouveaux amis de Grétel. Ajoute quelques détails.

Raconte l'histoire de Grétel en répondant aux questions. (Voir: Manuel de lecture, p. 108).

Les enfants chantent en chœur. Le cœur de Sylvie est ému.



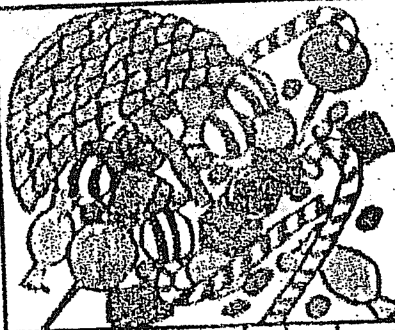
*Note: Il ne faut pas confondre un **chœur** (ensemble) avec le cœur qui bat.*

Aline a couru, elle est essoufflée, elle sent les battements de son ______________. Sylvie a prêté sa poupée, elle a bon ______________. Ces enfants chantent en ______________. Luc a de la peine, il a le ______________ gros.

Complète les phrases avec le mot qui convient.

J'ai ________ doigts, ________ yeux, ________ nez. Le mois de mai est le ______________ mois de l'année. Il y a ______________ minutes dans une heure. Une bicyclette a ________ roues, un tricycle en a ________ .

Complète les phrases ci-haut.

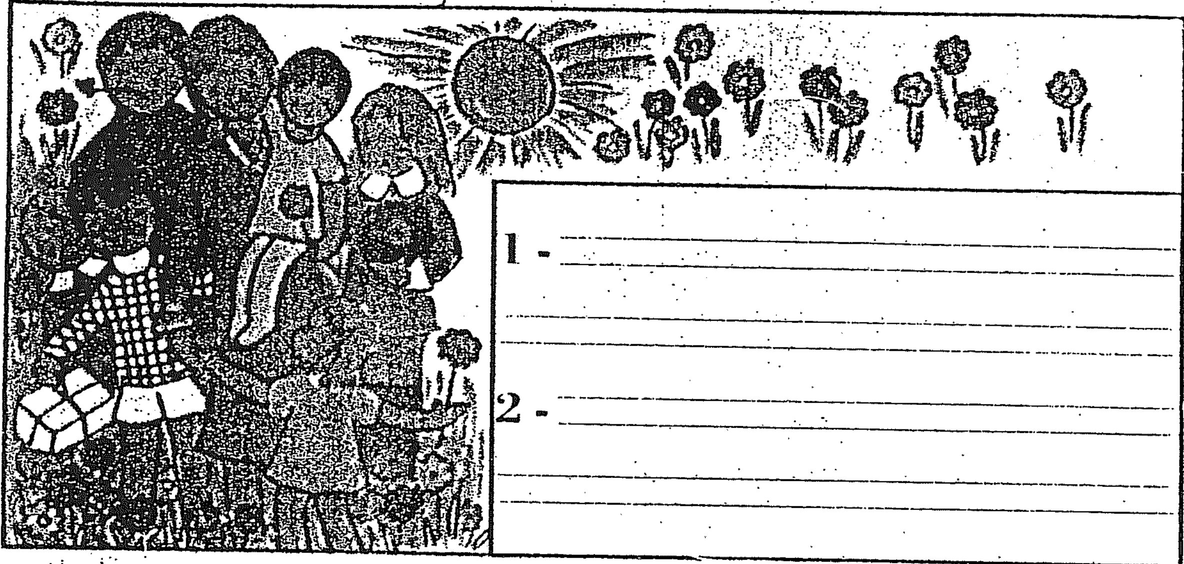


Une profusion de bonbons
beaucoup de bonbons
plusieurs bonbons

Singulier	Pluriel
un homme	quelques ______________
un chien	sept ______________
un enfant	plusieurs ______________
un livre	beaucoup ______________

Le nom est toujours au pluriel après des mots ou des expressions qui ont le sens de «plusieurs».

La fête des mères



1 - ______________________

2 - ______________________

1 — Quel jour est consacré à la fête des mères? 2 — Que feras-tu de spécial ce jour-là?

Ne pas confondre: la **mère** (la maman), la **mer** (l'océan), le **maire** (de la ville).

Regarde mon joli parapluie, c'est un cadeau de ma ______. Le ______ a été réélu. J'ai trouvé de jolis coquillages au bord de la ______.

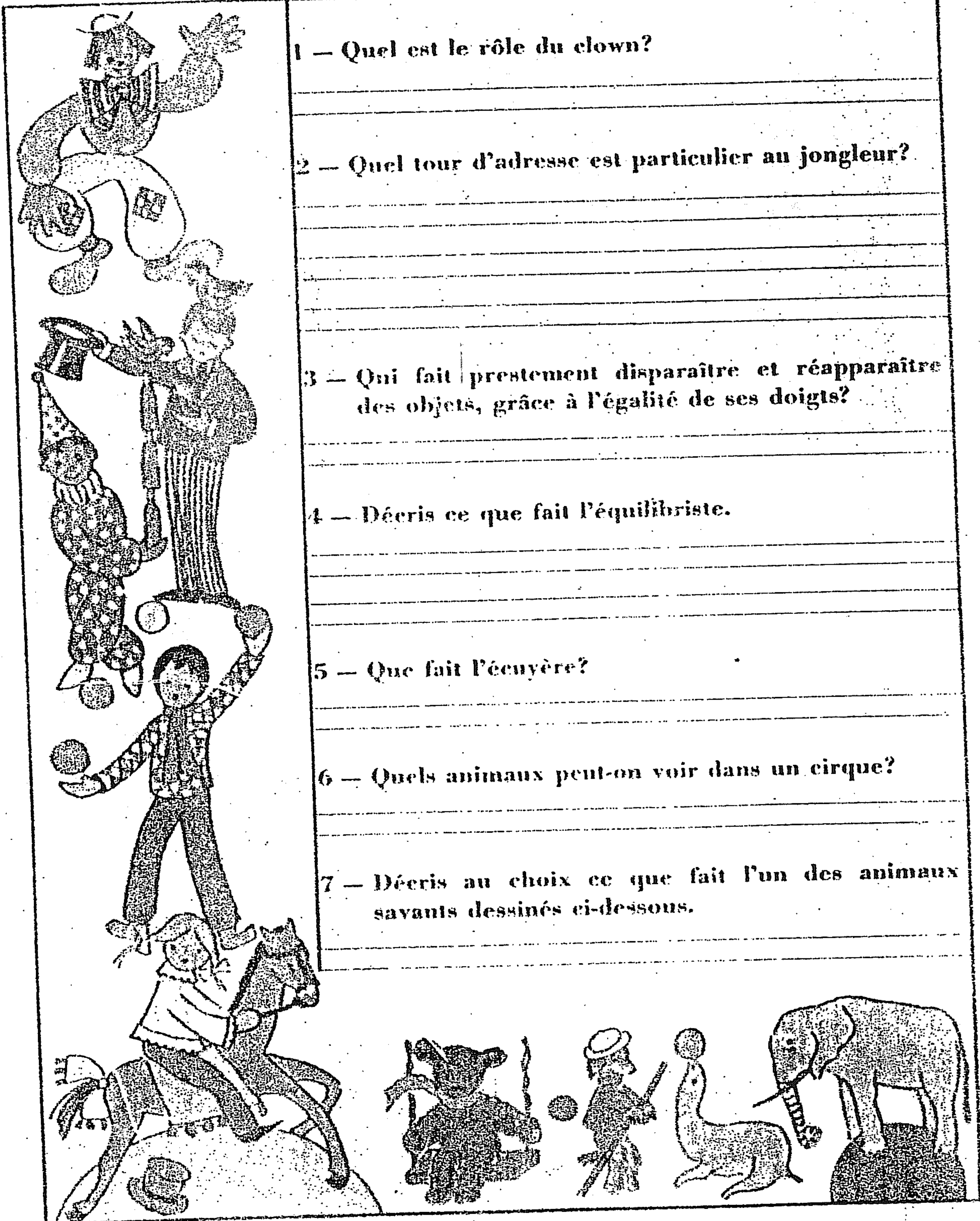


Complète les phrases correctement.

élégante, l'aide, prudente, ingrate, étourdie, adroite, jolie, souriante.

Voici des qualités et des défauts, écris-les en les attribuant à un garçonnet.

Le clown malade (le cirque)



1 — Quel est le rôle du clown?

2 — Quel tour d'adresse est particulier au jongleur?

3 — Qui fait prestement disparaître et réapparaître des objets, grâce à l'égalité de ses doigts?

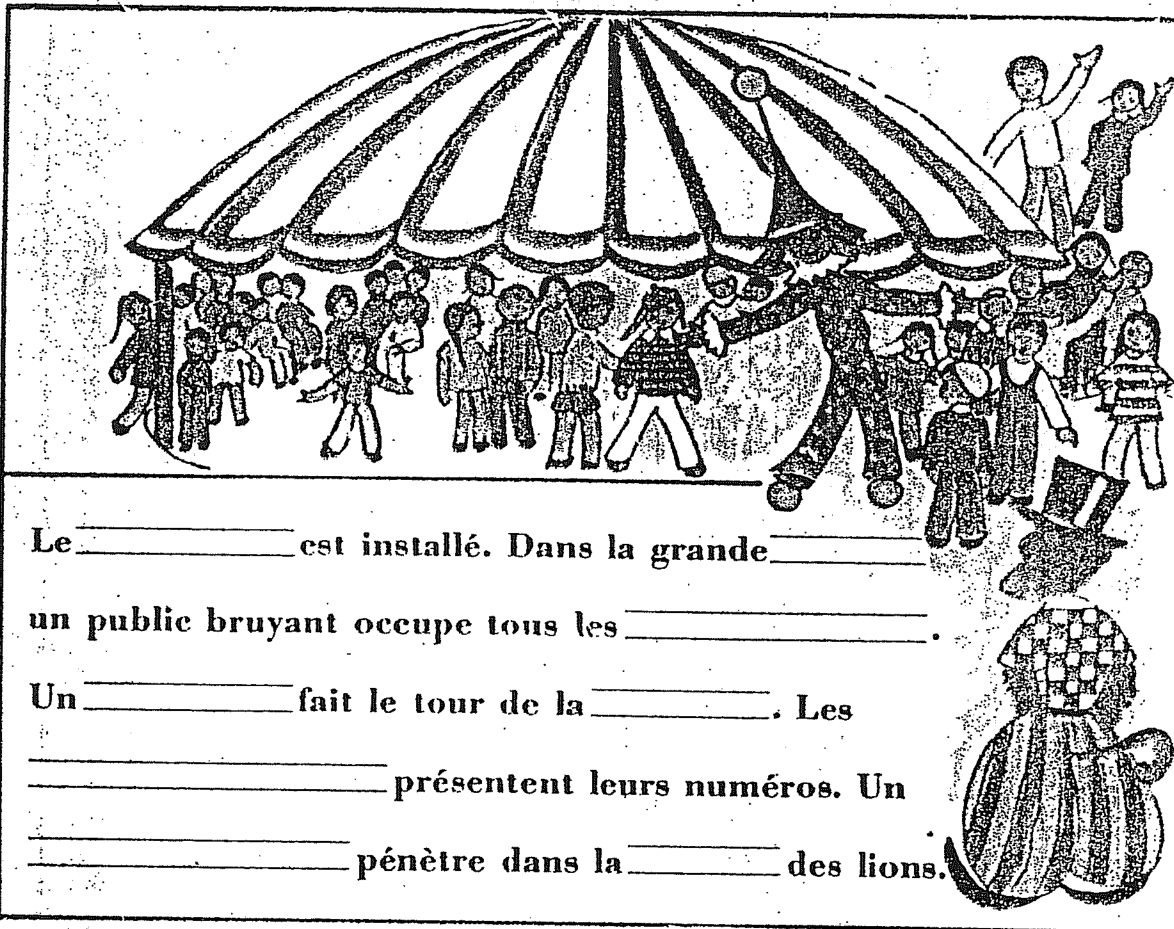
4 — Décris ce que fait l'équilibriste.

5 — Que fait l'écuyère?

6 — Quels animaux peut-on voir dans un cirque?

7 — Décris au choix ce que fait l'un des animaux savants dessinés ci-dessous.

Le cirque



Le ________ est installé. Dans la grande ________ un public bruyant occupe tous les ________.

Un ________ fait le tour de la ________. Les ________ présentent leurs numéros. Un ________ pénètre dans la ________ des lions.

Complète ces phrases en utilisant les mots suivants: dompteur, cirque, gradins, acrobates, clown, cage, tente, piste.

Comment est l'enfant:

qui aime l'étude? ________

qui écoute avec attention? ________

qui aime rendre service? ________

qui agit avec politesse? ________

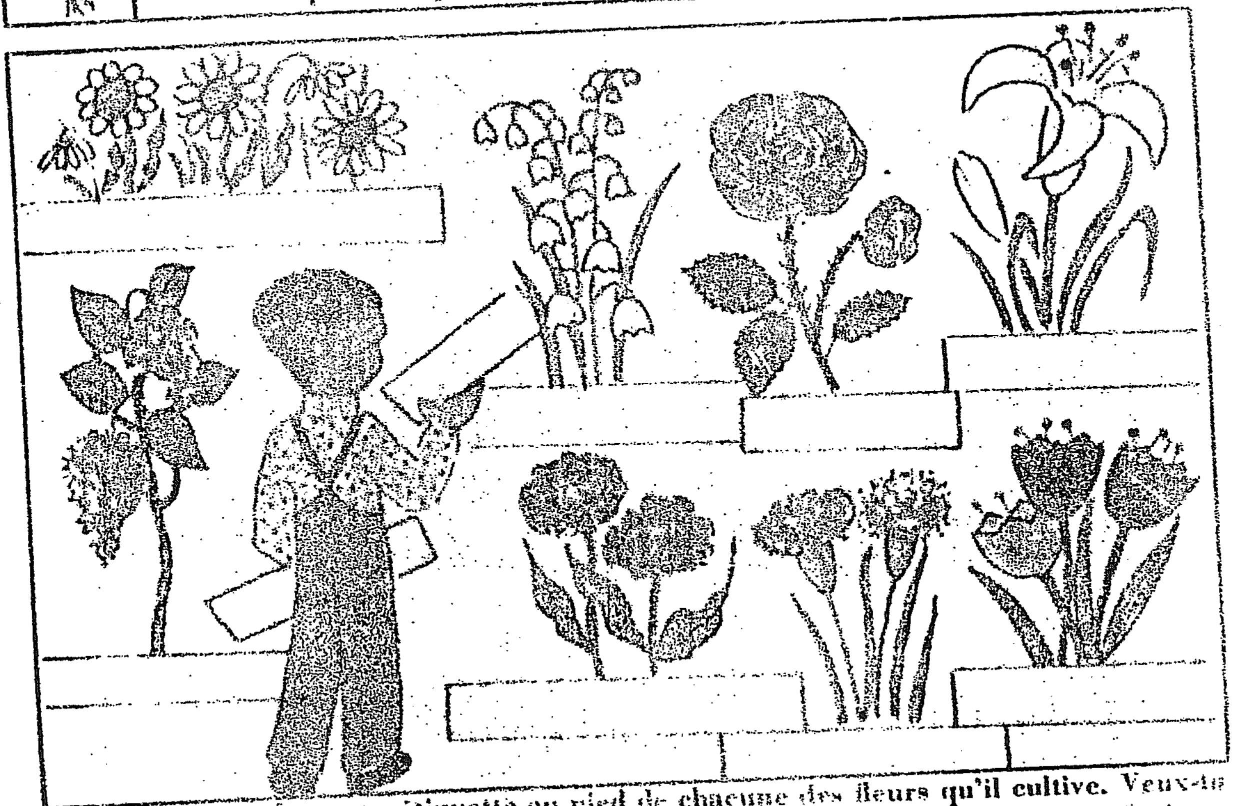
Écris le mot de qualité qui convient.

Le printemps

VOCABULAIRE: air, bourgeons, ciel, herbe, vent, fleurs, nature, printemps.

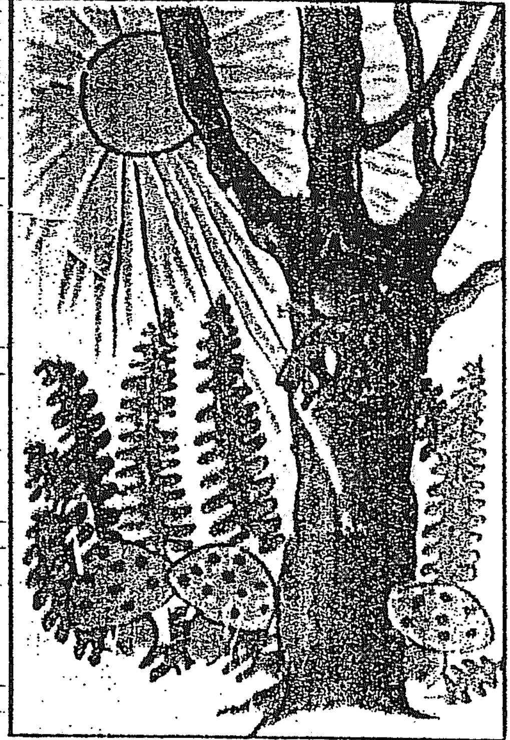
Le ________ est clair, l'________ est doux, le ________ est tiède. Les branches se couvrent de ________. L'________ pousse. Les premières ________ vont éclore. Tout dans la ________ chante: c'est le ________.

Complète les phrases en te servant du vocabulaire.



Le petit garçon place une étiquette au pied de chacune des fleurs qu'il cultive. Veux-tu l'aider en écrivant leur nom: marguerites, lis, roses, lilas, muguet, tulipes, pivoines, œillets.

Cric et Noisette



Que fait l'écureuil?

a) lorsqu'il cherche ça et là pour trouver ses provisions?

____

b) lorsqu'il mange des noix en les grugeant?

____

c) lorsqu'il fait des tours sur lui-même?

____

d) lorsqu'il passe rapidement d'un arbre à l'autre?

____

Choisis la bonne réponse parmi ces mots d'action:

grignote, pirouette, furète, saute.

LECTURE SILENCIEUSE:

Ce tout petit écureuil a des yeux brillants, un fin pelage roux et une belle queue légère et touffue. Vif comme l'éclair, il semble jouer à cache-cache dans les branches. Ne l'approche pas qui veut. Peut-être viendra-t-il vers toi, si tu lui offres des noix ou des graines. Mais ne bouge pas, sinon il disparaîtra comme par magie.

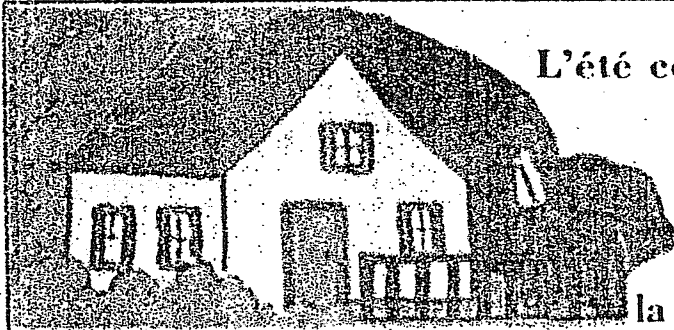
D'après Jackson (Les animaux tout petits)

1 — Comment dit-on que l'écureuil est vif? ______________________________

2 — À quel jeu semble-t-il jouer? ______________________________

3 — Si l'on bouge, que fait-il? ______________________________

L'été



L'été commence le 21 ____________. Cette saison succède au ____________. C'est la saison des ____________



Les enfants qui ont la chance de séjourner



près d'une rivière ou d'un lac pratiquent: ____________, ____________ ____________ ____________



La ____________ demeure un excellent exercice.

Complète les phrases ci-dessus en te servant des mots suivants: juin, vacances, printemps, marche, natation, canotage, pêche, plongeon.

Un soleil ____________	Une chaleur ____________
Des vacances ____________	Un vent ____________
Une journée ____________	Une ombre ____________

Trouve dans la liste suivante un mot de qualité qui convient à chacun des noms: frais, reposantes, radieux, rafraîchissante, chaude, accablante.